高級中等學校課程計畫 高雄市立仁武特殊教育學校 學校代碼:124F01

集中式特教班服務群課程計畫

本校113年1月2日112學年度第3次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用) 備查版

中華民國113年3月4日

學校基本資料表

學校校名	高雄市立	仁武特	珠教育學校		
特殊教育及 特殊類型	居家生活	服務科	;綜合職能科		
聯絡人	處	室	教務處(主帳號)	辨公室電話及分機	07-3749788#210
柳伶人	職	稱	教學組長		



壹、依據

- 一、 總統發布之「高級中等教育法」第43條
- 二、 教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
- 三、 教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
- 四、 十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
- 五、 十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
- 六、 十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
- 七、 十二年國民基本教育體育班課程實施規範
- 八、 十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
- 九、 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 十、 十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
- 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
- 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
- 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
- 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
- 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一全	F級	二年	F級	三年	F級	小	計
類型	제국 <i>기</i> 기	**T 环 / T	班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高	服務群	居家生活服務科	1	9	1	11	1	8	3	28
中	月 人 月 人 月 人 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	綜合職能科	1	8	1	12	1	9	3	29

二、核定科班一覽表

表 2-2 113學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	毎班人數
----	----	-----	-----	------

参、學校願景與學生圖像

一、學校願景

- 一、系統思考
 - (一) 型塑全校共識願景
- (二) 擬定具體可行目標
- (三) 建立開放溝通平台
- (四) 營造教師成長文化
- 二、多元視角
 - (一) 接納多元開放觀點
- (二) 促進多元文化理解
- (三) 尊重多元情境需求
- (四) 培養多元專業團隊
- 三、跨域合作
 - (一) 建立行政支持網絡
- (二) 徵詢專家學者意見
- (三) 整合家庭社區力量
- (四)轉化校園成長力量
- 四、尊重關懷
 - (一) 提供積極性差別待遇
- (二) 完善校園支持系統
- (三) 促進家校溝通合作
- (四) 打造健康溫馨學園



二、學生圖像

生產力

適應力

合作力

生活力

活動力

品格力



肆、課程發展組織要點

壹、依據:

教育部110年3月15日臺教授國部字第11000163163B號頒布<十二年國民基本教育課程綱要總綱>之柒、實施要點,訂定本校課程發展委員會設置要點。

貳、目的:

「高雄市立仁武特殊教育學校課程發展委員會」(以下簡稱本會)負責規劃全校總體課程,發展學校本位課程特色。

- 參、組織成員:本會置委員15人,均為無給職,其組織成員如下:
- 一、學校行政人員共8名:校長、秘書、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組
- 長、實輔組長,其中由校長擔任召集人,教務主任擔執行秘書,教學組長擔任秘書,其餘為當然委員。
- 二、各學部代表共6名: 高職部教師代表3人; 國中部教師代表1人、國小部教師代表1人及學前部教師代表1人。
- 三、家長、社區代表:家長代表或社區代表1人。
- 四、專家學者代表:高級中等學校教育階段應再納入專家代表1人(得視學校發展需要時聘請)。

肆、工作職掌

- 一、負責規劃全校總體課程之發展策略、實施與評鑑工作,充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素,結合全體教師和社區資源,規劃並執行本校總體課程發展策略。
- 二、審議學校課程計畫,並銜接與統整各學部課程發展計畫。
- 三、審議各學部教學主題與教學內容,訂定學年課程實施計畫。
- 四、進行研議與執行本校課程實施與教學評鑑。
- 五、共同規劃營造和諧的學校議題並協助教師專業成長。
- 六、其他有關本校課程發展事宜。

伍、任期:本會委員任期一年,自每年8月1日至次年7月31日,連選得連任。

陸、相關會議召開:

- 一、定期會議:每學年定期舉行二次會議(採全校召開)。
- 二、不定期會議:視需要召開。

柒、本會由校長召集,但經委員二分之一以上連署召集時,得由連署委員互推一人召集之。

捌、本會開會時,須有應出席委員二分之一(含)以上出席,方得開議。須有出席委員二分之一 (含)以上之同意,方得議決,投票採無記名或舉手方式行之。

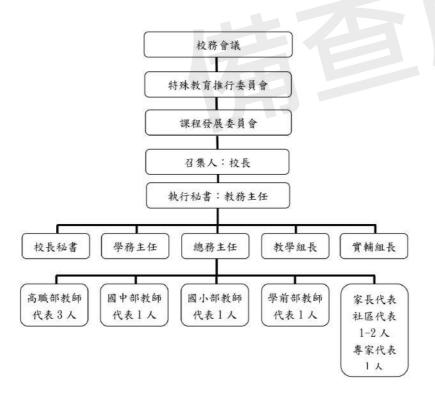
玖、本會開會時得視實際需要,邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

壹拾、本會之行政工作由教務處主辦,相關單位協辦。

壹拾壹、本要點經校務會議討論通過後呈請校長核定後實施,修正時亦同。

高雄市立仁武特殊教育學校課程發展委員會

組織架構圖



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

						星	圖信	果	
領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	生產力	_	合作力	活	活動力	格
語			(一)掌握學習語文的基本方法。(二)透過聆聽和閱讀掌握文本表述的要素,增進聽、說、 讀、寫的能力。	•	•	•	•	0	•
文領域	語文	【總網之教學目標】	(三) 培養尊重多元文化的態度,學習表達意見、想法與情感。	0	•	•	•		
			(四)認識語文在智慧傳遞、文化創新上的價值,以開拓視野。	0		0	•	0	•
數學領	數學	【總綱之教學目標】	(一) 培養數學的概念以及生活應用能力。	•	•	•	•	0	0
域	<i>+</i>		(二)培養問題解決能力。	•					0
,,			(一)認識有關家鄉的歷史與地理,提升社會參與能力。	0					
社會領	社會	【總綱之教學目標】	(二)發展個人與公民社會意識,以達到自律、自發與自我實現的生活。	0	•	•		0	•
領域	間 I		(三)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身 分的覺知,具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任 意識。	0	•	•	•		•
自业	4		(一)激發對自然科學的好奇心並應用於日常生活中。	0		0			0
然科學	自然科	【總綱之教學目標】	(二)學習基礎自然科學知識,認識生活中的科學方法,提升系統思考與解決問題之能力。	•	•		•		0
· 領 域	學		(三)培養欣賞自然環境之美,學習珍惜有限資源,以愛護 環境、節能減碳為生活目標,使生態得以永續經營。						
藝			(一)增進對藝術領域知識與技能之理解及表達的能力。	0		0			0
術領	藝術	【總綱之教學目標】	(二)發現生活中的美,提升對藝術的審美與感知能力,增 進生活品質。	0		0	•		•
域			(三)學習多元創作技術,藉由創作傳達情感。		0			0	
健	健康與	【總綱之教學目標】	(一)培養健康生活的知識,以維護個人的健全生活。	0	•		•		0
康與體	茂護理	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	(二)培養自我照顧能力,或配合照顧者的動作能力。			•			
育			(一) 培養體育運動的知識、態度與技能,增進健康生活。	0		0			0
領域	贈	【總綱之教學目標】	(二)養成規律運動的習慣。	0		0			0
	育		(三)養成團隊競賽的合作態度,建立良好的人際關係,發 揮團隊精神。	0	•	•	•		•
綜合活	綜合		(一)了解生涯的規劃與選擇,啟發對未來生活的想像。	0	•	0	•	0	0
與科	活動與	【總網之教學目標】	(二)熟悉與日常生活相關的法律知識,避免觸法。	0	•	0	•	0	•
	科 技		(三)關心環境品質,並採取具體行動維護。	0	•		•	0	•

備註:學生圖像欄位,請填入學生圖像文字,各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應,「●」代表高度 對應,「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

						身	生	圖(象	
群別	科別	產業人力需求或職場進 路	科教育目標	科專業能力			作	活	活動力	格
				具備居家生活基本知識之能力。		•	0	•		
	居家	1. 庇護性就業環境與	(一)培育能進行自我居 家管理之人力	具備生活保健、居家自我照護及飲食 調理之能力。			0			
	生	社福機構 2. 安置機構日間照顧	(二)培育協助他人居家 照護服務之人力	具備生活用品整理、家電使用與維護 及家事處理等基本能力。	0	•	•			
	務	及養護機構 3. 在家自行教養	(三)培育具熱心服務之職業道德及持續學習之	具備良好的居家生活習慣、安全常識 之能力。	0		0			
	科		人力	具備與居家生活相關之興趣與能力。						
				具備基礎清潔與服務能力。						0
			\	(一)具備包裝服務之基本知識。				•		
服務				(二)具備組裝、代工品組裝及商品包 裝技能。		•	•			
群			(一)培育具備裝配技能	(三)具備良好的專業精神、安全工作 習慣。		•				
	合	1.各項產品加工工廠及包裝人員。	領域相關專業知識及技能之人才。	(四)具備基礎食材處理、速食製備及 飲料調製技能。		•	•	•		
	'	 安置庇護工廠。 安置小型作業所。 	(二)培育具備產品加工	(五)具備良好餐飲安全態度與習慣。						
	11 1	4. 安置社福機構。	支能領域相關專業知識	(六)具備良好的清潔工作態度、習慣 與安全。		•	•	•		•
				(七)具備良好的職場服務之工作社會 能力。		•	•			
				(八)具備生涯探索、了解自我性向、 興趣、價值觀及優弱勢能力。		•	•			•

告註:

- 1. 各科教育目標、科專業能力:請參照群科課程綱要之規範敘寫。
- ②.學生圖像欄位,請填入學生圖像文字,各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應,「●」代表高度對應,「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 居家生活服務科(915)

科專業能力:

- 1. 具備居家生活基本知識之能力。
- 2. 具備生活保健、居家自我照護及飲食調理之能力。
- 3. 具備生活用品整理、家電使用與維護及家事處理等基本能力。
- 4. 具備良好的居家生活習慣、安全常識之能力。
- 5. 具備與居家生活相關之興趣與能力。
- 6. 具備基礎清潔與服務能力。

表5-3-1服務群居家生活服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位,1科1表)

	程別	領域/科目			科專業能力	對應檢核			備
名	稱	名稱	1	2	3	4	5	6	註
	專	服務導論	0	\circ	0	0	0	•	
	業科	衛生與安全概論	0	\circ	•	•	0		
	目	事務機器與電腦應用概論	0	•	•	0			
		基礎清潔實務	•	•					
		基礎清潔實作							
部		職場清潔實作							
定		顧客服務實務		0	0	0	0		
必修	實	顧客服務實作	0	0	0	0	0		
113	習科	生活保健實作							
	目	居家照顧實作							
		飲食調理實作		•					
		生活用品整理實作		•					
		家電使用與維護實作		•		•	•		
		家事處理實作	•	•		•			
校	實	身體健康管理與應用		•	•	•	•		
訂	習	專題實作		•		•			
必		家務處理實習		•		•			
修	目	積木空間操作	0	0		0			
Г		手工藝品及香氛實務		•	0	0		0	
		樂活紓壓		•	0	•	•		
 校	實	筋絡按摩		\bigcirc	0	\circ			
訂	習	居家料理實務		•	•	•	•		
選	科	農園藝種植實務	0	\circ	0	•		0	
修	目	復健器材應用實作		•	•	•	•	0	
		農園藝種植實作	0	\bigcirc	0	•		0	
		復健器材應用實務	•	•	•	•	•	0	

備註:

- 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

(二) 綜合職能科(929)

科專業能力:

- 1. (一)具備包裝服務之基本知識。
- 2. (二)具備組裝、代工品組裝及商品包裝技能。
- 3. (三)具備良好的專業精神、安全工作習慣。
- 4. (四)具備基礎食材處理、速食製備及飲料調製技能。
- 5. (五)具備良好餐飲安全態度與習慣。

- 6. (六)具備良好的清潔工作態度、習慣與安全。
- 7. (七)具備良好的職場服務之工作社會能力。
- 8. (八)具備生涯探索、了解自我性向、興趣、價值觀及優弱勢能力。

表5-3-2服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

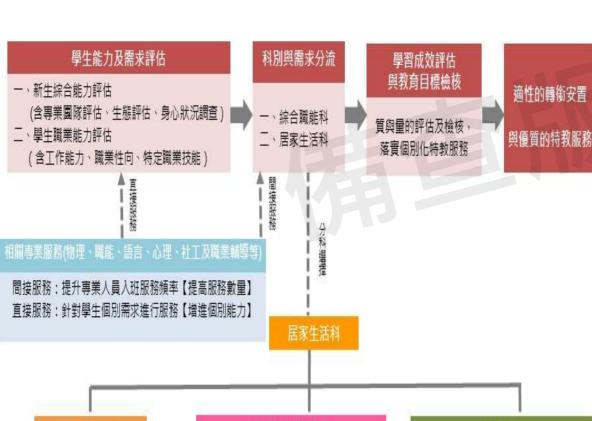
課程類別				科.	專業能力	對應檢核	支			備
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	註
專		•								
業和		•	•			•	•	•		
		•	•			•		•		
	基礎清潔實務									
	基礎清潔實作						7			
部	職場清潔實作						•			
定	顧客服務實務	•								
必質修習							•			
修置		•					•			
	基礎雜糧作物加工實作	•								
	基礎香草加工實作									
	組裝技能實作									
	代工品組裝實作									
	商品包裝實作	•								
	食品加工實作	•								
校實	專題實作									
訂習 必 彩		0								
修目	交通訓練									
	家務處理實作	0	0				•			
專業彩目	業 車輛清潔概論 料	0	0	•	0	0	•	•	•	
	加工品銷售實習						•			
	交通工具應用實務									
	交通工具應用實作									
校	手工藝品及香氛實務	•	•							
訂业	加工品銷售實務	•								
迷 選 修 習	清潔實習	0	0		0	0				
	斗	•			0	0				
I	車輛清潔實作	0	0		0	0				
	車輛清潔實務	0	0	•	0	0	•	•		
	居家料理實務	•	•			•		•		
	代工品組裝實習	•	•	•	0	0	•	•		
	農園藝種植實務	•	0		0	0	0	•		
	農園藝種植實作				0					

備註:

- 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 居家生活服務科(915)



一般科目 56學分

領域需求 跨科修習 彈性調整

語文(18)

數學(8)

社會(4)

自然科學(4)

藝術(4)

綜合活動與科技(4)

健康與體育(14)

部訂專業實習 54學分

分科規畫 跨班修習

專業科目3科(12)、基礎清潔2科(6) 職場清潔1科(6)、顧客服務2科(6)

【特定技能領域】

A.家務處理技能3科(12) 生活用品整理實作、家事處理實作 家電使用與維護實作 B.生活照護技能3科(12) 生活保健實作、居家照顧實作、 飲食調理實作

校訂科目 76學分

適性選修 多元規畫 安置需求

必修(46):飲食處理與衛生管理、休閒遊戲、身體健康管理與應用、專題實作、家務處理實習、積木空間操作、功能性動作訓練

選修(30): 手工藝品及香氛實務、筋絡按 摩、樂活紓壓、居家料理實務、農園藝種 植實務/實作、復健器材應用實務/實作、 特殊需求

學生能力及需求評估 一、新生綜合能力評估 (含專業團隊評估、生態評估、身心狀況調查) 二、學生職業能力評估 (含工作能力、職業性向、特定職業技能) 相關專業服務(物理、職能、語言、心理、社工及職業輔導等) 間接服務:提升專業人員入班服務頻率【提高服務數量】 直接服務:針對學生個別需求進行服務【增進個別能力】

學習成效評估 與教育目標檢核

質與量的評估及檢核, 落實個別化特教服務 適性的轉銜安置

與優質的特教服務

一般科目 56學分

領域需求 跨科修習 强性調整

語文(18)

數學(8)

社會(4)

自然科學(4)

藝術(4)

綜合活動與科技(4)

健康與體育(14)

部訂專業與實習科目 54學分

專業科目3科(12)、基礎清潔2科(6) 職場清潔1科(6)、顧客服務2科(6)

【特定技能領域】

A.装配技能領域3科(12) 組裝技能實作、代工品組裝實作、 商品包裝實作 B.產品加工技能領域3科(12) 基礎蔬果加工實作、基礎雜糧作物 加工實作、基礎香草加工實作

校訂科目76學分

過性寒惨 多元規畫 安置需求

必修(46):資訊與應用科技、行動裝置應用、輸入法應用、食品加工實作、專題實作、家務處理實務/實作、交通訓練、社會技巧選修(30):車輛清潔概論/實務/實作、農園藝種植實務/實作、清潔實習、交通工具應用實務/實作、手工藝品及香氛實務、加工品銷售實務/實習、居家料理實務、商品包裝實習、代工品組裝實習、特殊需求

五、議題融入

(一) 居家生活服務科(915)

表5-5-1服務群居家生活服務科 議題融入對應表(以科為單位,1科1表)

										議	題								
校訂領域/科目	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災		生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校訂必修一般科目/飲食處理與衛生管理										✓	✓	✓							
校訂必修一般科目/休閒遊戲					✓										~			4	
校訂必修實習科目/身體健康管理與應用						*					✓								
校訂必修實習科目/專題實作														✓					
校訂必修實習科目/家務處理實習			✓							*	✓								
校訂必修實習科目/積木空間操作																		✓	
校訂選修實習科目/手工藝品及香氛實務			M								✓								
校訂選修實習科目/樂活紓壓	✓				✓														
校訂選修實習科目/筋絡按摩	✓				✓														
校訂選修實習科目/居家料理實務											✓	✓							
校訂選修實習科目/農園藝種植實務			✓														~		
校訂選修實習科目/復健器材應用實作											✓								
校訂選修實習科目/農園藝種植實作			✓														~		
校訂選修實習科目/復健器材應用實務											✓								
單一議題勾選數總計	2	0	3	0	3	1	0	0	0	2	7	2	0	1	1	0	2	2	0

(二) 綜合職能科(929)

表5-5-2服務群綜合職能科 議題融入對應表(以科為單位,1科1表)

										議	題								
校訂領域/科目	性別平等	人權		海洋	品德	生命	法治	科技		能源		防災	家庭教育	生涯規劃	文	閱讀素養	戶外教育	國際教育	房住民游教育
校訂必修一般科目/資訊與科技應用							✓	✓	✓		~								
校訂必修一般科目/行動裝置應用								~	✓		~								
校訂必修一般科目/輸入法應用																			
交訂必修實習科目/食品加工實作											✓			✓					
交訂必修實習科目/專題實作											✓								
交訂必修實習科目/家務處理實務	✓		✓																
交訂必修實習科目/交通訓練	Ì							✓	✓		~								
交訂必修實習科目/家務處理實作	Ì										✓								
交訂選修專業科目/車輛清潔概論					~						✓								Г
交訂選修實習科目/手工藝品及香氛實務											✓								Г
交訂選修實習科目/加工品銷售實務	Ì				~														Г
校訂選修實習科目/交通工具應用實作							✓				✓								
校訂選修實習科目/清潔實習											✓								
交訂選修實習科目/商品包裝實習											✓								
校訂選修實習科目/車輛清潔實作											✓								Г
校訂選修實習科目/車輛清潔實務											✓								
交訂選修實習科目/加工品銷售實習	Ì				~														
交訂選修實習科目/居家料理實務	Ì										✓	✓							
交訂選修實習科目/代工品組裝實習	ĺ										✓			~					
校訂選修實習科目/農園藝種植實務			✓								✓						~		
校訂選修實習科目/農園藝種植實作			✓								V						V		Г

										議	題								
校訂領域/科目	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校訂選修實習科目/交通工具應用實務							✓				✓								
單一議題勾選數總計	1	0	3	0	3	0	3	3	3	0	18	1	0	2	0	0	2	0	0

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表

果程	平及八字 新生	· 科目及學分數				年段與				
領別	マ貝 30人 /	村日及字分数		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	Ä	召稱	學分		=		=		=	
	語文	語文	18	3	3	3	3	3	3	語文領域合科上課,包含國語文、英語文及本土語文/台灣手語。本土語文/台灣手語開設於第一學年上下學期各1學分。
	數學	數學	8	2	2	2	2			
_	社會	社會	4	1	1	1	1			
般	自然科學	自然科學	4	1	1	1	1			
科	藝術	藝術	4	1	1	1	1			
目	健康與體育	健康與護理	2					1	1	
	(建尿 兴 版 月	體育	12	2	2	2	2	2	2	
	綜合活動與科 技	綜合活動與科技	4					2	2	
	小計		56	10	10	10	10	8	8	部定必修一般科目總計56學分
專	服務導論		4	2	2					
業			4			2	2			
科月	事務機器與電	腦應用概論	4			2	2			
	小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分
4	基礎清潔實務		3	3						
<u>}</u>	基礎清潔實作		3		3					
	職場清潔實作		6			3	3			
	顧客服務實務		3					3		
	顧客服務實作		3						3	
實	4 江阳进 壮 丛	生活保健實作	3	3						
習科	生活照護技能 領域	居家照顧實作	3		3					
目目		飲食調理實作	6			3	3			
	安敦度珊牡丛	生活用品整理實作	6	3	3					
	家務處理技能領域	家電使用與維護 實作	3			3				
		家事處理實作	3				3	\vdash		
	小計	42	9				$\overline{}$		部定必修實習科目總計42學分	
	業及實習科目合	計	54	11	11	13				
部	定必修合計		110	21	21	23	23	11	11	部定必修總計110學分

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

703	de de	er er.1	佐比 / 烈口刀缩 心。	ф1		授課.	年段身	具學分	配置		
- 米	在实	顛別	領域 / 科目及學分		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
稱		學分	名稱	學分	_	=	_	=	_	=	
	-		飲食處理與衛生管理	4					2	2	
	般科	分	休閒遊戲	8	2	2	2	2			
	目目	7. 69%	小計	12	2	2	2	2	2	2	
			身體健康管理與應用	6					3	3	進階課程
	實	00 8	專題實作	6					3		進階課程
 校	習	1 1	家務處理實習	6					3		進階課程
	111	14. 1%	積木空間操作	4	2	2				- 0	之 日 吹 工
必	-		小計	22					9	9	
修	特		 (1, E						J		
	殊需		功能性動作訓練	12	3	3	3	3			特殊需求領域科目為一般科目之類別
	求領域		小計	12	3	3	3	3			
	校	訂必修	· 學分數合計	46	7	7	5	5	11	11	
校											同群跨科
訂選			樂活紓壓	3						3	AE2選1 本科目開設科別:居家生活服務科
修			居家料理實務	3						3	同群跨科 AE2選1 本科目開設科別:綜合職能科
			筋絡按摩	3					3		同群跨科 A12選1 本科目開設科別:居家生活服務科
	實	12學	農園藝種植實務	3					3		同群跨科 A12選1 本科目開設科別:綜合職能科
	習科目	分	手工藝品及香氛實務	3					3		同群跨科 AJ2選1 本科目開設科別:綜合職能科
			復健器材應用實務	3					3		同群跨科 AJ2選1 本科目開設科別:居家生活服務科
			復健器材應用實作	3						3	同群跨科 AK2選1 本科目開設科別:居家生活服務科
			農園藝種植實作	3						3	同群跨科 AK2選1 本科目開設科別:綜合職能科
			最低應選修學分數小計	12							
	特殊需求		生活管理	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科
	領域		社會技巧	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科
			職業教育	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科
			溝通訓練	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科
			輔助科技應用	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科

										AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科
Ш		最低應選修學分數小計	18							
	校訂選修	學分合計	30	3	3	3	3	9	9	多元選修開設30學分
學生歷	應修習學分	總計	186	31	31	31	31	31	31	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
每週	團體活動時	間(節數)	18	3	3	3	3	3	3	
每週引	單性學習時	間(節數)	6	1	1	1	1	1	1	
每週網	息上課時間	(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

表 6-1-2 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表

課	程	41 24	/ 烈口刀翅八曲			授課-	年段身	具學分	配置		
類		領域	/ 科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名	稱		名稱	學分	_	=	_	=	_	=	
		語文	語文	18	3	3		3	3	3	語文領域合科上課,包含國語文、英語文及本土語 文/台灣手語。本土語文/台灣手語開設於第一學年 上下學期各1學分。
		數學	數學	8	2	2	2	2			
	_	社會	社會	4	1	1	1	1			
	般	自然科學	自然科學	4	1	1	1	1			
		藝術	藝術	4	1	1	1	1			
	目	健康與體育	健康與護理	2					_ 1	1	
		足 尿 兴 胆 月	體育	12	2	2	2	2	2	2	
		綜合活動與 科技	綜合活動與科技	4					2	2	
		小計		56	10	10	10	10	8	8	部定必修一般科目總計56學分
	專	服務導論		4	2	2					
	業	衛生與安全概		4			2	2			
		事務機器與電	腦應用概論	4			2	2			
部	目	小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分
定必		基礎清潔實務		3	3						
修		基礎清潔實作		3		3					
		職場清潔實作		6			3	3			
		顧客服務實務		3					3		
		顧客服務實作		3						3	
	實習		基礎蔬果加工實 作	6	3	3					
	科目	產品加工技 能領域	基礎雜糧作物加工實作	3			3				
			基礎香草加工實 作	3				3			
		# - 11 // 1-	組裝技能實作	6	3	3					
		裝配技能領 域	代工品組裝實作	3			3				
			商品包裝實作	3				3			
		小計		42	9	9	9	9	$\overline{}$		部定必修實習科目總計42學分
	專	業及實習科目代	今 計	54	11	11	13	13	3	3	
	部	定必修合計		110	21	21	23	23	11	11	部定必修總計110學分

表 6-1-2 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

課程類別		(5 D.)	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						
踩	柱头	與列	領域 / 杆日及字分割	钗	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
稱		學分	名稱	學分	_	=	_	=	_	=	
	_		資訊與科技應用	4			2	2			
			行動裝置應用	4					2	2	
		7. 32%	輸入法應用	4	2	2					
	目		小計	12	2	2	2	2	2	2	
			食品加工實作	6					3	3	進階課程
	實		專題實作	6					3	3	進階課程
校	習	24學分	家務處理實務	3	3						
门訂	科	14. 63%	交通訓練	6			AK	A 1	3	3	
必	目		家務處理實作	3		3					
修			小計	24	3	3			9	9	
	特殊需		社會技巧	4	2	2					特殊需求領域科目為一般科目之類別
	求領域		小計	4	2	2					
		訂必修學	分數合計	40	7	7	2	2	11	11	
校訂選	專業科	0學分	車輛清潔概論	6			3	3			同科跨班 AG2選1
修	目		最低應選修學分數小計	0							
			交通工具應用實作	3				3			同科跨班 AD2選1
			加工品銷售實習	3				3			同科跨班 AD2選1
			居家料理實務	3							同群跨科 AE2選1 本科目開設科別:綜合職能科
			代工品組裝實習	3							同群跨科 AE2選1 本科目開設科別:綜合職能科
			清潔實習	6			3	3			同科跨班 AG2選1
			加工品銷售實務	3			3				同科跨班 AH2選1
	實		交通工具應用實務	3			3				同科跨班 AH2選1 同群跨科
		18學分 10.98%	車輛清潔實務	3					3		问杆畸杆 AI2選1 本科目開設科別:居家生活服務科
			農園藝種植實務	3					3		同群跨科 AI2選1 本科目開設科別:綜合職能科
			手工藝品及香氛實務	3					3		同群跨科 AJ2選1 本科目開設科別:綜合職能科
			商品包裝實習	3					3		同群跨科 AJ2選1 本科目開設科別:綜合職能科
			車輛清潔實作	3							同群跨科 AK2選1 本科目開設科別:居家生活服務科
			農園藝種植實作	3							同群跨科 AK2選1 本科目開設科別:綜合職能科
			最低應選修學分數小計	18							
	特殊		生活管理	12	3	3			3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科

需求									AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
領域	社會技巧	12	3	3			3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	職業教育	12	3	3			3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	溝通訓練	12	3	3			3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	功能性動作訓練	12	3	3			3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	輔助科技應用	12	3	3			3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
$ \perp \perp$	最低應選修學分數小計	12							
校記	钉選修學分合計	36	3	3	6	6	9	9	多元選修開設36學分
生應修	習學分總計	186	31	31	31	31	31	31	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
週團體	活動時間(節數)	18	3	3	3	3	3	3	
]彈性學習時間(節數)		1	1	1	1	1	1	
週彈性	學習時間(節數)	6		1			1	1	

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群居家生活服務科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表)

113學年度入學新生適用

	172	[目		七周祖 之	學校	規劃情形	說明
		₹ 日		相關規定	學分	百分比(%)	記 切
		部定		49-78 學分	56	30.11 %	
	校	必修		各校課程發展組織自訂	24	12.9 %	特殊需求:12學 分 6.45%
科 目	訂	選修		分仪	18	9. 68 %	特殊需求:18學 分 9.68%
			合	計	98	52.69 %	
		專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.45 %	
	部定	實習科目	1	學分(依總綱規定)	42	22.58 %	
		專業及實習科	目合計	學分(依總綱規定)	54	29.03 %	
專 業 及		專業科目	必修	夕拉姆伯兹昆伯姚白士	0	0 %	
及	校	· 辛素杆日	選修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
實習	訂	英 羽 (4 口	必修	与让细妇找目们做与如	22	11.83 %	
科		實習科目	選修	各校課程發展組織自訂	12	6.45 %	
目		と修跨專業及實習性學分數合計	科目/屬	各校課程發展組織自訂	0	0 %	系統統計
		合 計		至少80學分	88	47. 31 %	
		實習科目學分		至少45學分	76	40.86 %	
	部定及校訂	必修學分合計		至多160學分		156 學分	
校訂多元選		專業及實習科目// 合計	屬性學分	各校課程發展組織自訂		0 學分	系統統計
	應修習總學分		180-192		186 學分		
六	學期團體活動	防時間(節數)合計		12 - 18 節		18 節	
六		B時間(節數)合計		4 - 12 節		6 節	
	上課	總節數		210 節		210 節	

年 學 分

制

畢

業 條

- 1. 應修習總學分為180-192 學分,畢業及格學分數至少為160 學分。
- 2. 表列部定必修科目103-132 學分均須修習,並至少85%及格,始得畢業。
- 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上,其中至少60 學分及格,含實習(含實驗、實務)科目至少45 學 分以上及格。

件 備註:

- 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。
- 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。
 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

表 6-2-2 服務群綜合職能科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表)

113學年度入學新生適用

	77	复目		Lo 88 18 25	學校:	規劃情形	24 na
		₹ 日		相關規定	學分	百分比(%)	說明
		部定		49-78 學分	56	30.11 %	
	校	必修		夕上烟口苡尼加炒白六	16	8.6 %	特殊需求:4學 分 2.15%
科 目	訂	選修		各校課程發展組織自訂	12	6.45 %	特殊需求:12學 分 6.45%
			合	計	84	45.16 %	
		專業科!	1	學分(依總綱規定)	12	6.45 %	
	部定	實習科目	1	學分(依總綱規定)	42	22.58 %	
		專業及實習科	目合計	學分(依總綱規定)	54	29.03 %	
專業及		专业公司	必修	7 12 111 40 74 F1 1 1 1 1 1 1 1 1	0	0 %	
及	校	專業科目	選修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
實習	訂	虚别似口	必修	力上州和水区加州为六	24	12.9 %	
科		實習科目	選修	各校課程發展組織自訂	18	9.68 %	
目		選修跨專業及實習 性學分數合計	科目/屬	各校課程發展組織自訂	12	6. 45 %	系統統計
		合 計		至少80學分	96	51.61 %	
		實習科目學分		至少45學分	84	45.16 %	
		必修學分合計		至多160學分		150 學分	
校訂多元選		專業及實習科目/. 合計	屬性學分	各校課程發展組織自訂		12 學分	系統統計
	應修習總學分 六學期團體活動時間(節數)合計	180-192		186 學分			
六			12 - 18 節		18 節		
六	學期彈性教學	B時間(節數)合計		4 - 12 節		6 節	
	上課	總節數		210 節		210 節	

年 學 分

制 畢

業 條

- 1. 應修習總學分為180-192 學分,畢業及格學分數至少為160 學分。
- 2. 表列部定必修科目103-132 學分均須修習,並至少85%及格,始得畢業。3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上,其中至少60 學分及格,含實習(含實驗、實務)科目至少45 學 分以上及格。

件 備註:

- 1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。
- 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。
- 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

柒、團體活動時間規劃

説明:

- 1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求,於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座,惟社團活動每學年不得低於24節。
- 2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則,一學年或一學期之總節數配點實際教學需要,彈性安排各項活動,不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
- 3. 節數:請務必輸入阿拉伯數字,切勿輸入其他文字。

				團體活動	時間節數			
序號	項目	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備註
		_	=	_	=	_	=	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	單位為【節/學 期】 班級活動 時間每週一節
2	社團活動	36	36	36	36	36	36	單位為【節/學期】 社團活動時間每週二節
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
	⊕ 副	3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

高雄市立仁武特殊教育學校技術型高中彈性學習時間規劃要點

中華民國108年12月5日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國 部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程網要總網」(以下簡 稱總網)。
- 二、教育部108年7月18日臺教授國部字第1080073959B號函之「十二年國民基本教育特殊 類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範」(以下簡稱課程實施規範)。
- 三、教育部108年7月18日臺教授國部字第1080073959B號函發布之「十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」(以下簡稱課程綱要)。

貳、目的

- 一、提升學生學習與趣並鼓勵適性發展,強化學生學習動機,協助學生適性發展,落實學校本位及特色課程。
- 二、結合各項議題,發展統整性主題課程,重要議題課程及特殊需求領域課程等強化知能 整合與生活運用能力。
- 三、依據學生學習需求及學校特色,規畫校訂特色課程、選手培訓等,以豐富學生學習多 樣性。

參、實施原則

- 一、本校彈性學習時間開設於高職部各年級,每學期每週35節課中,開設1~2節,安排教師授課或指導,並支給鐘點費;全學期授課者列入教師教學節數,惟不列入學分數計質。
- 二、本校彈性學習時間之實施,
 - (一)選手培訓得跨部別、跨年段實施。
 - (二)學校特色課程得跨年段實施
 - (三)重要議題課程得跨年段實施
 - (四)特殊需求領域課程以各年段分別實施為原則。
- 三、各年段得依課程特色及學生學習需求,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、學校特 色活動、重要議題課程及特殊需求領域課程之開設申請;各處室得依上述原則提出學 校特色活動之開設申請。
- 四、彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校 內程序核准後始得實施。
- 五、彈性學習時間規劃應列入學校課程計畫書;採全學期授課規劃者,應於前一學年完成 課程規劃;另特殊需求領域課程之開設應完成課程計畫書所定教學大綱,並經課程發 展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

肆、實施內容

- 一、選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前3個月為原則;實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表。
- 二、學校特色課程:教師得依學校辦學特色,開設相關主題之特色課程,並填具相關申請 表件。
- 三、重要議題課程;得依學生於個人生活、學校或職業所需,並以提供學生重要議題相關 知能及素養為目標而開設,並須填具課程規畫表。
- 四、特殊需求領域課程:依據學生之特殊學習需求,經專業評估後,提供生活管理、社會 技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用等相關課 程,並須填具課程規畫表。
- 五、前項各款實施內容,除選手培訓外,其規劃選修學生人數應達8 人以上。

伍、彈性學習時間選修方式

- 一、選手培訓:由學校或教師選拔。
- 二、學校特色課程:採學生自由選修方式。
- 三、重要議題課程:採學生自由選修方式。
- 四、特殊需求領域課程:採學生自由選修方式。

陸、教師教學節數及鐘點費相關編列

- 一、選手培訓:指導學生選手培訓者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費。
- 二、學校特色課程:依教師實際授課節數核發鐘點費,教師若無授課或指導事實者不另行 核發鐘點費;採全學期授課者,列入教師教學節數。
- 三、重要議題課程:依教師實際授課節數核發鐘點費,教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。
- 四、特殊需求領域課程:依各該教師實際授課節數核發鐘點費,教師若無授課或指導事實 者不另行核發鐘點費;採全學期授課者,列入教師教學節數。
- 柒、本實施規定應就實施內涵、執行方式、場地規劃、相關設備以及學生學習參與 情形,於每學年之課程發展委員會檢討之。
- 捌、本實施規定經課程發展委員會審議通過,陳校長核定後實施,並納入本校課程 計畫,修正時亦同

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明:

- 1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節,六學期每週單位合計需4-12節。
- 2. 若開設類型授予學分數者,請於備註欄位加註說明。
- 3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」,且為全學期授課時,須檢附教學大綱,敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為:0000(彈性)
- 4. 本表以校為單位,1校1表。

科別			授課	節數			
AT 701	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
每周彈性學習時間(節數)		- =		=	-	=	
居家生活服務科	1	1	1	1	1	1	
綜合職能科	1	1	1	1	1	1	

								開設	頻型				
	没年 没	開設名稱	毎週節數	開設週數	實施對象	自主學習	選手培訓	充(廣性學	補強性教學	學校特色活動	特殊需求	師資規劃	備註
	第	自主學習	1	18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
	一學	職業教育	1	18	綜合職能科						V	內聘	
第一	期	生活管理	1	18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
學年	第	自主學習	1	18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
	二學	職業教育	1	18	綜合職能科						V	內聘	
	期	生活管理	1	18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
	第	自主學習	1	18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
	一學	職業教育	1	18	綜合職能科						V	內聘	
第二	期	生活管理	1	18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
學年	第	自主學習	1	18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
	二學	職業教育	1	18	綜合職能科						V	內聘	
	期	生活管理	1	18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
第 三 學	第	自主學習	1	18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
學年	一學	職業教育	1	18	綜合職能科						V	內聘	
	期	生活管理	1	18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
	第二	自主學習	1	18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
	學期	職業教育	1	18	綜合職能科						V	內聘	Î

生活管理	1	18	居家生活服務科 綜合職能科			V	內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

	科				授課	年段身	與學分	配置	
序號	目 屬	科目名稱	適用群科別	第一	學年	第二	學年	第三	學年
3,70	性			_	=	_	=	_	=

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

	科				授課	年段身	與學分	配置			Dark on
序號	目屬	科目名稱	適用群科別	第一		第二		第三		開課方式	同時段 開課
	性	上		- 1	-	-	=		=		
1.	實習	交通工具應用 實作	綜合職能科	0	0	0	3	0	0	同科跨班	AD2選1
2.	實習	加工品銷售實習	綜合職能科	0	0	0	3	0	0	同科跨班	AD2選1
3.	實習	樂活紓壓	居家生活服務 科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AE2選1
4.	實習	居家料理實務	居家生活服務 科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AE2選1
			綜合職能科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AE2選1
5.	實習	代工品組裝實習	綜合職能科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AE2選1
6.	專業	車輛清潔概論	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AG2選1
7.	實習	清潔實習	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AG2選1
8.	實習	加工品銷售實務	綜合職能科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AH2選1
9.	實習	交通工具應用 實務	綜合職能科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AH2選1
10.	實習	筋絡按摩	居家生活服務 科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AI2選1
11.	實習	車輛清潔實務	綜合職能科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AI2選1
12.	實習	農園藝種植實	居家生活服務 科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AI2選1
	習	務	綜合職能科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AI2選1
13.	實習	手工藝品及香	居家生活服務 科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AJ2選1
	自	気實務	綜合職能科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AJ2選1
14.	實習	商品包裝實習	綜合職能科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AJ2選1
15.	實習	復健器材應用 實務	居家生活服務 科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AJ2選1
16.	實習	車輛清潔實作	綜合職能科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AK2選1
17.	實習	復健器材應用 實作	居家生活服務 科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AK2選1
18.	實明	農園藝種植實	居家生活服務 科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AK2選1
	習	作 	綜合職能科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AK2選1

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)

高雄市立仁武特殊教育學校學生選課輔導流程



(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	7月31日前	新生報到及新生分班委員會	1. 六月底辦理新生報到,並進行新生能力評估。 2. 完成新生能力評估後,召開新生分班委員會。
2	8月底前(上學 期)	1. 新生編班與選科及選課說明 2. 舊 生召開上學期期初IEP會議	1. 新生班導師進行編班討論,並於 IEP會議與家長討論學生就讀科別, 並針對未來三年選課內容進行說明與 宣導。 2. 舊生召開新學年上學期期初IEP會 議,進行選課說明與宣導。 3. 註冊組協助學籍系統分科建置,即 選課系統科目設定。 4. 以紙本統計方式進行分科與選修課 程填選。
3	10月底前	因應學生需求及適應問題提出轉科需 求	因興趣或身心狀態與原就讀科別不 合,經實施各種輔導後,認定有轉科 需求,並經家長同意後,於一年級第 一學期10月底前,向註冊組提出申 請。
4	11月(上學期)/5 月(下學期)	召開期中IEP檢討會議,導師提供家 長學生選課相關問題諮詢。	1. 透過期中IEP會議了解學生選課問題,並於進行適性調整。 2. 規劃1. 2-1. 5個選修課程。 3. 相關選課流程參閱流程圖。
5	1月(上學期)/6 月 (下學期)	召開期末IEP檢討會議及下學期期初 IEP擬定會議。	1. 於期末檢討會議與家長討論學生該 學期選課問題,以及需求是否進行適 性調整。 2. 期初IEP擬定會議進行下學期選課 說明與宣導,並與家長討論學生下學 期選修課程。 3. 以紙本統計方式進行選修課程填 選,由實習輔導組進行統整,並於高 職部會議審議通過。
6	9月(上學期)/2 月(下學期)	正式上課	開學即正式上課
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		I

7	開學二周內	提出選修課程更換申請	1. 若學生對於選修課程不適應,亦或 課程內容對於學生有安全之疑慮者, 得依規定提出選修課程更換申請,申 請時間逾期將不受理更換申請。 2. 由教務處召開學部會議進行選修學 分協調劃整,但每學期以一次為限, 協調通過後將選修名單送至特推會會 議決議、備查。
---	-------	------------	---

高雄市立仁武特殊教育學校 選課輔導措施

- 一、關學前導師應利用 IEP 會議,進行校訂選修科目選填,依「校訂選修學分規定」,進行學分選填。
- 二、選修課程學生人數8人以上15人以下原則,不足8人不予開班。
- 三、請家長務必於 IEP 會議時與導師討論選修學分志願及了解本校所開設選修 課程之相關內容,家長應充分瞭解並確認無誤後於選課志願單簽名及填上 連絡方式,交由導師。
- 四、請導師協助彙整班上學生選課志願單後,交由實習輔導組統整。
- 五、實習輔導組依據學生優弱勢能力、性向、各班授課人數及志願序等各項資 料分析進行綜合研判,召開高職部學部會議進行討論,並公告選課結果。
- 六、課程開始後二週內,若學生對於選修課程不適應,亦或課程內容對於學生 有安全之疑處者,得依規定提出選修課程更換申請,申請時間逾期將不受 理更換申請。
- 七、選修課程更換申請書遞送後,由教務處召開學部會議進行選修學分協調調整,但每學期以一次為限,協調通過後將選修名單送至特推會會議決議、 借香。
- 八、選課結果公告後,由導師告知家長選修課程結果。



拾、學校課程評鑑

一、113學年度學校課程評鑑計畫

文字說明:

附檔資料:

高雄市立仁武特殊教育學校課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 12 月 05 日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函領之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參 考原則」。

二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程,以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫,提昇學習成效,達成學校願景與教育目標。

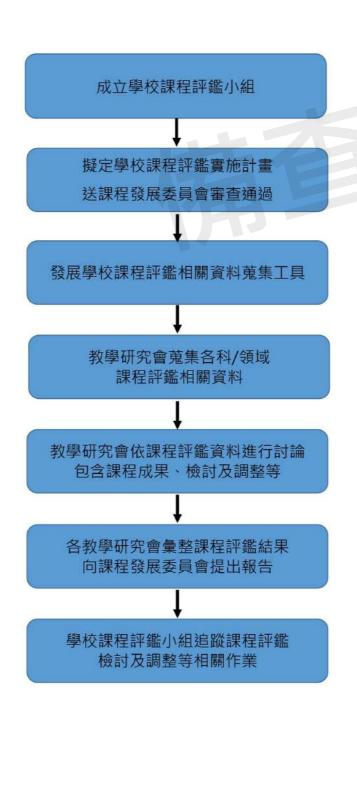
三、課程自我評鑑人員及分工

- (一)課程發展委員會負責審議學校課程評鑑實施計畫,監督並審議課程評鑑結果修正學校課程計畫等相關事宜。
- (二)課程發展委員會下設課程評鑑小組,課程評鑑小組置主席一人,由校長擔任,執行 秘書一人,由教務主任擔任,成員包括學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長 及各(學部/科)教學研究會主席。課程評鑑小組負責課程自我評鑑綜整規劃,及管考 各(學部/科)教學研究會課程自我評鑑相關事宜。
- (三)各(學部/科)教學研究會,由各(學部/科)教學研究會所屬教師組成,各(學部/科)教 學研究會並推選出主席1名,進行課程自我評鑑之執行與管考。

四、課程自我評鑑實施內容

- (一)課程規劃:檢視學校願景與學生圖像、課程發展與規劃、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- (二)教學實施:檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略及學習評量的方式、教師參與公開授課與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標,以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察及分析進行之歷程與回饋結果。
- (三)學生學習:透過學生需求分析評估、選課分析、課堂觀察、訪談,多元評量、問卷 等方式,了解學生學習狀況,評估各科教學設計及課程地圖之規畫是否適切。

五、課程自我評鑑實施流程



六、課程自我評鑑時程規劃

時程 工作項目	8-10 月	11 月-5 月	6月	7月-8月
成立學校課程評鑑小組	0			
擬定學校課程評鑑實施計畫送課程發展 委員會審查通過	0			
發展學校課程評鑑相關資料蒐集工具	0			
教學研究會蒐集各科/領域課程評鑑相 關資料		0		
教學研究會依課程評鑑資料進行討論包 含課程成果、檢討及調整等			0	
各教學研究會彙整課程評鑑結果向課程 發展委員會提出報告			0	0
學校課程評鑑小組追蹤課程評鑑檢討及 調整等相關作業				0

七、課程自我評鑑過程及結果運用

- (一)依據教學研究會針對課程評鑑成果建議事項,進行學校課程相關軟硬體,包含人員、經費調整、設備及環境之改善。
- (二)針對課程評鑑實施,有效增進教師對課程品質之重視,激勵教師進行課程及教學創新,並能進行教材教法之調整及教師專業成長之規劃。
- (三)經由教師在課程設計、教學實施及學生學習成效等面向之自我評鑑過程,提升教師 教學合作機制之運作。
- (四)提升家長及學生對課程發展之參與及理解,並規畫針對學生需求之增廣、補強教學及學習輔導。
- 八、本計畫經課程發展委員會通過,陳校長核定後實施,修正時亦同。

二、1111學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明:

附檔資料:

已上傳自我評鑑結果: 111 124F01 2 Year1 自我評鑑結果. pdf,請自行列印!



附件、教學大綱

附件一: 部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二:校訂科目教學大綱

(一)一般科目

表 11-2-1-1高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

	1137	1 3/2 /4	1 No. 186 (4.4) H. 486 (1.86)				
科目名稱 中文名		稱 飲食處理與衛生管理					
11 11 11 117	英文名稱	Food processing and hygiene management					
師資來源	校內單科						
	必修						
科目屬性	領域:綜合>	舌動					
	非跨領域						
科目來源	學校自行規畫	刨					
			統思考與問題解決				
課綱核心素養			號運用與溝通表達 際關係與團隊合作				
 學生圖像	生產力、適用						
于王圆体	居家生活服						
適用科別	4	(1) 1					
週刊刊列	第三學	午					
 建議先修	】	T					
建锇无修 科目	無						
数學目標 教學目標	一、個人衛生	上及整?	累 二、飲食調理用具清潔 三、	食材清潔與處	理 四、各式?		
(教學重點)	1		烤箱、微波爐、瓦斯爐、快煮				
議題融入	居家生活服和	务科: 怠	 定源 安全 防災				
			教學內容				
主要單元	(進度)	內容細項		分配節數	備註		
(一)個人衛生與工作安全		1. 飲食處理前個人整潔(洗手、剪指 甲、綁頭髮、穿著餐飲服裝) 2. 火災時的緊急處理		6			
(二)用具清潔		 1. 依據不同食譜準備用具 2. 用具清潔(鍋具、餐具、碗盤等) 3. 擦乾備用 		6			
(三)食材清洗		1. 依據不同食譜準備食材 2. 食材清洗 3. 瀝乾備用		6			
(四)食材處理ス	-	攪、撕	食材處理方法(削、切、剝、 、挖、去籽等) 的使用與安全	9			
(五)簡易烹調ス	方式	微波等	烹調方法(煮、蒸、攪/涼拌、) 安全注意事項	6			
(六)進階烹調方式		1. 食材烹調方法(炒、煎、烤、炸等)2. 烹調安全注意事項		6			
(七)電鍋使用		1. 介紹電鍋 2. 利用電鍋進行餐點料理 3. 電源來源與節能標籤		6			
(八)烤箱使用		1. 介紹烤箱 2. 利用烤箱進行餐點料理		6			
(九)微波爐使用	1 1	1. 介紹微波爐 2. 利用微波爐進行餐點料理		6			
(十)快煮鍋使用	1		快煮鍋 快煮鍋進行餐點料理	6			

(十一)瓦斯爐及	公鍋具使用	1. 介紹瓦斯爐/卡式爐 2. 介紹各式鍋具(平底鍋、煎鍋、炒 鍋、湯鍋等) 3. 利用瓦斯爐/卡式爐搭配各式鍋具 進行餐點料理	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	操作、觀察	、講解		
教學資源	卡。 3. 家電	活管理教室(包含食衣住行等物品)。 (使用工作分析步驟圖卡。 4. 清潔用具 自製自我管理提示卡。		
教學注意事項	材 觀 多元化 觀 強 到 數 強 里 女 图 聚 组 是 及 图 队 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强	生的特殊需求、能力及學校設備,彈性 而有彈性,以示範、多媒體教學、實際、 、實務分析及良好服務態度的養成。 3. 示範、模仿及演練或操作,以提高學生 行實作練習,並藉由小組與同儕間之活 作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生 升學生之學習動機。 6. 學生於各項實份 課的教學目標,未達成之處或待加強之 需。	演練等方式 教學時儘, 實作的能力 動學習狀況 等演練結束	進行。教學著重量利用多媒體,並 1。 4.依課程安排 生個別之優勢能 ,給予適當引導與 後,教師及學生共

表 11-2-1-2高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

	7	-	學校 校訂科目教學大經	綱 ——————			
村目名稱 中文名稱 休閒遊戲							
	英文名稱	Casua	al games				
師資來源	校內單科						
	必修						
科目屬性		領域:健康與體育					
	跨領域:實						
科目來源	學校自行規						
課綱核心素養	B 溝通互動	:B1.符	統思考與問題解決 號運用與溝通表達 際關係與團隊合作				
學生圖像	適應力、生	活力、流	舌動力				
	居家生活月	及務科					
適用科別	8						
	第一學 第二學	•					
 建議先修		1		<u> </u>			
科目	無						
教學目標 (教學重點)	閒趣味 三、 五、透過桌 提升學生團	透過團 遊卡牌遊 隊合作 <i>及</i>	金伸展或舞蹈等大肢體康遊戲增強心肺能力 遊戲增強記憶力、配對 及邏輯思考等能力	四、透過能力、手	桌遊排列遊	E戲增強空間感	
議題融入	居家生活服	務科: 占	品德 多元文化 國際教	育			
		T	教學內容				
主要單元	(進度)	內容細項		分配節數	備註		
(一)伸展運動		1. 伸展動作 2. 帶動跳 3. 身體活動的安全		9	第一學年		
(二)熱身活動		1. 熱身			9		
(),,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		2. 帶動 3. 身體	跳 活動的安全				
	连截	3. 身體 1. 折返			9		
(三)心肺訓練遊		3. 身體 1. 折返 2. 身體 1. 熱身 2. 瑜珈	活動的安全 跑或登階活動 活動的安全		9		
(三)心肺訓練遊 (四)核心運動帮 (五)紙牌遊戲		3. 身 1. 身 2. 身 3. 身 4. 数 3. 身 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	活動的安全 跑或登階活動 活動的安全 活動。 球核心運動。	對遊戲			
(三)心肺訓練遊(四)核心運動捐		3. 身 折身 熱瑜身 撲撲遵 桌桌體 返體 身 動體 克克守 遊遊	活動的安全 跑或登階活動 活動的安全 活動。 運動。 球核動的運動。 活動的色及數字識別 牌相同數字與花色配點	對遊戲	9		
(三)心肺訓練遊 (四)核心運動構 (五)紙牌遊戲		 3. 月 1. 2. 1. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	活動的安全 跑或動動活活動 活動動。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	對遊戲	9		
(三)心肺訓練遊(四)核心運動構(五)紙牌遊戲(六)桌遊		 1. 2. 1. 2. 3. 1	活動 透動 動核動 花相戲 片牌戲 對於 一次	對遊戲	9		
 (三)心肺訓練遊 (四)核心運動持 (五)紙牌遊戲 (六)桌遊 (七)記憶力遊戲 (八)桌遊 	Ž.	3.1.2.1.2.3.3. <td>活動活活球活牌牌遊卡卡遊配圖上卡動或動動核動 花相戲 片牌戲 對片國 內 色同規 圖配規 遊配家 內 多數字 辨遊 配圖上 大牌戲 歌戲 力識 我们 一次 我们 我们</td> <td></td> <td>9 9 9</td> <td>第二學年</td>	活動活活球活牌牌遊卡卡遊配圖上卡動或動動核動 花相戲 片牌戲 對片國 內 色同規 圖配規 遊配家 內 多數字 辨遊 配圖上 大牌戲 歌戲 力識 我们 一次 我们		9 9 9	第二學年	
(三)心肺訓練遊(四)核心運動持(五)紙牌遊戲(六)桌遊(七)記憶力遊戲	Ž.	3. 1. 2. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 1.	活 跑活 活球活 牌牌遊 卡卡遊 配圖上 卡學 的 登的。心的 色同規 圖配規 遊配家 配作 包數則 案對則 戲對的 對進 作 對於 配圖上 卡學 概		9 9 9	第二學年	

r							
(十二) 手語練言	1月	1. 練習手語溝通 2. 實際進行手語圖卡比手畫腳遊戲	9				
(十三)撲克牌排	:t	1. 利用撲克牌進行數字排列遊戲 2. 訓練花色與數字順序遊戲能力 3. 遵守遊戲規則	9				
(十四)撲克抽鬼	牌	1. 使用撲克牌進行數字配對遊戲 2. 訓練識別能力及專注力	9				
(十五)骨牌排列		1. 利用骨牌練習手部穩定動作 2. 練習專注力	9				
(十六)桌遊大富翁		1. 進行骰子與數學算術遊戲 2. 國家主題大富翁 3. 訓練與同儕的良好互動 3. 遵守遊戲規則	9				
合 計			144				
學習評量 (評量方式)	實際操作、	觀察評量					
教學資源	知動教室、	、桌遊、電腦及投影幕、跑步機、核心	運動器材、	登階踏板等			
教學注意事項	使用學生日 生活中使用 性,提升未 體驗及參與	知動教室、、桌遊、電腦及投影幕、跑步機、核心運動器材、登階踏板等教材編選: 1. 依據學生能力現況,選用合適的教材進行教學。 2. 盡可能選擇使用學生日常生活中容易取得或不需太多器材即可以進行的活動,以增加未來生活中使用的機會。 3. 主要是為使學生維持基本身體活動能力及增進協調性,提升未來生活品質。 教學方法: 1. 運用多種不同的教材,讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據不同學生能力,調整學生學習目標及學習內容,讓學生更有完整、適性的課程。 3. 透過大量的實作,讓學生直接操作,更能加深印象。					

表 11-2-1-3高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

	中文名稱	殊教育學校 校訂科目教學大綱 ──── 資訊與科技應用					
科目名稱	英文名稱 Information and Technology Application						
師資來源	校內單科						
	必修						
科目屬性	領域:科技			-11			
., .,	非跨領域						
科目來源	學校自行規語						
+ ×		: A3. 規劃執行與創新應變					
課綱核心素養	1	B 溝通互動:B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與:C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解					
 學生圖像	-	舌力、活動力	10 / [[] / [] / []				
	綜合職能	E 科					
適用科別	4						
	第二學	年					
建議先修	有,科目:	給入法應用	l.				
科目							
教學目標		見軟體使用及操作。 二、google應用症 體識讀與資訊安全之能力。 四、提升經					
(教學重點)		短弧頭與負訊安主之能力。 四、提升。 品之操作與使用(體感遊戲機、switch		八八八四八四八			
議題融入	綜合職能科:	法治 科技 資訊 安全					
	-	教學內容					
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
(一)網路資料安全與法律		1. 網路安全使用原則					
		2. 個資法規範 3. 使用網路的法律責任	6				
		4. 網路犯罪與防範					
		1. 電腦操作介面複習。					
(一)測障 聖 介 エ	. 始明及机学	 常用瀏覽器功能介紹。 常用瀏覽器功能設定。(個人化桌 	8				
、一/倒見品川田	机仍及改定	面、字體、書籤、我的最愛等)					
		4. google帳號申請。					
		1.google常用應用程式-搜尋、Meet					
(三)google應用	程式-搜	介紹。 2. google常用應用程式操作。	6				
專、gmail		3. 搜尋「關鍵字」。					
		4. 過濾資料的方式。					
(四)google應用	程式-行事	1. google常用應用程式-行事曆、 gmail介紹。					
曆、gmail	VIII 11 4	2. google常用應用程式操作。	8				
		3. 網路郵件輸入及寄送。					
(五)google應用	44-零地	1.google常用應用程式-雲端硬碟、 翻譯介紹。					
五)google應用 更碟、翻譯	住八二云晰	翻譯介紹。 2. google常用應用程式操作。	6				
·		3. 雲端空間使用規範及注意事項。					
		1. google常用應用程式-地圖、線上					
六)google應用		應用程式介紹。 2.google常用應用程式搜尋與下載。	8				
圖、線上應用程	式	3. google map網頁板操作與路線規					
		劃。					
		1. 免費及付費圖片資料庫					
七)網路資源查	詢	2. 免費及付費影音平台 3. 建立播放清單	6				

(八)網路社群概念與資 讀	1. 網路社群概念及使用規範。 2. 網路社群犯罪與防範。 3. 網路媒體資訊識讀。 3. 常用網路社群介紹:facebook、 ig、line、匿名聊天室等。	6			
(九)網路社群-facebool	1. facebook基本功能介紹與操作。 2. 網路社群分享、發文等使用注意事項。 3. 檢視個人資料安全性。	6			
(十)線上購物平台	1. 線上購物平台介紹。 2. 線上購物使用及注意事項。 3. 線上購物運費及付款。(免運、貨 到付款)。 4. 線上購物詐騙防範。	6			
(十一)體感遊戲機	1. 裝機操作流程及注意事項 2. 遊具控制器介面 3. 遊戲指示 4. 輔具使用與遊戲操作安全 5. 各類體感遊戲操作體驗	6			
合 計		72			
學習評量 (評量方式) 實作、	觀察				
教學資源 電腦、	電腦、智慧型手機、平板、X-BOX、SWITCH等				
日常生 教學注意事項 同的科 習目標	電腦、智慧型手機、平板、X-BOX、SWITCH等 教材編選: 1. 依據學生能力現況,選用合適的教材進行教學。 2. 選擇使用學生 日常生活中所需的科技輔具來進行活動,以增加未來生活中使用的機會。 3. 主 要是為使學生學習並連結未來生活所需的科技產品。 教學方法: 1. 運用多種不 同的科技產品,讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據不同學生能力,調整學生學 習目標及學習內容,讓學生更有完整、適性的課程。 3. 透過大量的實作,讓學 生直接操作,更能加深印象。				

表 11-2-1-4高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

<u> </u>	· .	T						
科目名稱	中文名稱 行動裝置應用 英文名稱 Mobile device application							
 師資來源	校內單科							
7	必修							
科目屬性		領域:科技						
	非跨領域							
科目來源	學校自行規							
課綱核心素養	B 溝通互動	: A2. 系統思考與問題解決: B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資: C3. 多元文化與國際理解	訊與媒體素養					
		舌力、活動力						
	綜合職能	E 科						
適用科別	4							
	第三學	年						
建議先修 科目	有,科目:	輸入法應用						
教學目標 (教學重點)	一、行動裝	置認識與操作。 二、行動裝置常用APP	'操作及應用。					
議題融入	綜合職能科:	科技 資訊 安全						
		教學內容						
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註				
(一)行動裝置基本概念		 1. 手機與平板的功能介紹與操作。 2. 基本功能設定。 3. 行動裝置安全及注意事項。 4. 輔助功能設定。 5. 電腦版資訊與APP連結概念。 	4					
(二)APP商城		 內建APP介紹與使用。 APP商城搜尋與下載。 APP下載注意事項。 	4					
(三)圖片美化AF	РР	1. 圖片美化APP介紹。 2. 圖片美化APP應用。(拍照、修圖、 文字編輯等。)	8					
(四)社群類APP-	-FB 、LINE	1. FB與LINE介面使用介紹。 2. FB與LINE應用。(FB、LINE、IG、 抖音) 3. 使用規範及注意事項。 4. 電腦版資訊與APP連結。	8					
(五)社群類APP-	-IG、抖音	 IG、抖音介面使用介紹。 IG、抖音應用。 使用規範及注意事項。 電腦版資訊與APP連結。 	6					
(六)影音類APP		1. 影音類APP介紹。 2. 影音類APP應用。(youtube、 netflix等。) 3. 使用規範及注意事項。 4. 電腦版資訊與APP連結。	4					
(七)交通類APP- APP	-台鐵、高鐵	1. 台鐵、高鐵APP介紹。 2. 台鐵、高鐵APP應用。(班次查詢、 訂票等)。	8					
(八)交通類APP- googlemap、公		1. googlemap、公車APP介紹。 2. googlemap、公車APP應用。(目的 地搜尋、班次查詢、路線安排等) 3. 電腦版資訊與APP連結。	8					

(九)生活類APP		1. 生活類APP介紹。 2. 生活類APP應用(行事曆、生理期記錄、記帳、借閱圖書、發票載具、發票對獎等) 3. 電腦版資訊與APP連結。	8	
(八)行動支付APP		1. 行動支付介紹與說明。 2. 行動支付APP介紹。 3. 行動支付使用時機。 4. 行動支付使用注意事項。 5. QRcode程式下載與應用。	6	
(九)健體類APP		1. 健體類app介紹。 2. 健體類app應用(運動紀錄、醫院掛號、健保查詢等)	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	實作、觀察			
教學資源	智慧型手機	、平板		
教學注意事項	日常生活中 要是為使學 同的科技產 習目標及學	1. 依據學生能力現況,選用合適的教材 所需的科技輔具來進行活動,以增加未 生學習並連結未來生活所需的科技產品 品,讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據 習內容,讓學生更有完整、適性的課程 ,更能加深印象。	來生活中使 。 教學方 樣不同學生	用的機會。 3. 主 法: 1. 運用多種不 能力,調整學生學

表 11-2-1-5高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

	16	Т			
科目名稱	中文名稱		法應用 Chiana and Fan	.1:-1. :	
	英文名稱	Inio	rmation use- Chinese and Eng	glish input	
師資來源	校內單科				
	必修				
科目屬性	領域:科技				
	非跨領域				
科目來源	學校自行規畫	J			
課綱核心素養	B 溝通互動:	B1. 符	劃執行與創新應變 號運用與溝通表達、B2. 科技資 元文化與國際理解	訊與媒體素	§
學生圖像	生產力、適應	力、生	生活力、活動力		
	綜合職能	 科			
適用科別	4				
	第一學年	F			
建議先修 科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 能學電腦中 行育樂等常用		俞入操作能力。 2. 能運用中英×	C 及手寫輸入	法,輸入食衣住
議題融入	綜合職能科:	無			
			教學內容		
主要單元((進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)電腦打字練	習網站	英文輸	入網站簡介及操作說明	4	
(二)英文打字大	寫練習	英文字	母大寫練習(鍵盤第一排Q~P)	6	
(三)英文打字大	寫練習	英文字	母大寫練習(鍵盤第二排A~L)	6	
(四)英文打字大	寫練習	英文字	母大寫練習(鍵盤第三排Z~M)	6	
(五)英文打字大	寫練習	英文字	母大寫練習(鍵盤特殊符號)	8	
(六)英文打字大	寫練習	英文字	母大寫練習(複習鍵盤A~Z)	8	
(七)英文打字小	寫練習	英文字	母小寫練習(鍵盤第一排 a~l)	6	
(八)英文打字小	寫練習	英文字	母小寫練習(鍵盤第二排z~m)	6	
(九)英文打字小	寫練習	英文字	母小寫練習(鍵盤第三排p~p)	6	
(十)英文打字小	寫練習	英文字	母小寫練習(複習鍵盤a~z)	8	
(十一)英文打字	小寫練習	英文字	母小寫練習(特殊符號)	8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	透過打字軟體	建及檢》	定軟體評量		
教學資源	一、多媒體教 教學經驗。	(學與)	資訊設備。 二、自製電腦打字者	文學網站 ,並	推廣之,以分享
教學注意事項	際的操作,立 學科間跨科台 勵學生以電腦	提供 學 作, 作 新出 们	设電腦中英文輸入練習網站及自 學生大量練習的機會,並注重 値 列如結合語文、數學等科目,以 作業或成品。 三、內容大綱可視 時間亦可視實際需要酌量調整。	圆别學生的學 及校外 教學 見學生程度、	習差異。 二、 等學校活動,鼓

(二)專業科目

表 11-2-2-1高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

t 11-2-2-1 高		殊教育學校 校訂科目教學大綱				
科目名稱	中文名稱 車輛清潔概論					
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	英文名稱	Introduction to vehicle cleaning	g			
師資來源	內聘					
	選修					
科目屬性	專業科目					
	科目來源	學校自行規劃				
學生圖像	生產力、適	應力、合作力、生活力、活動力				
	綜合職前	E 科				
適用科別	6					
	第二學	年				
建議先修 科目	無	WHO:		-		
教學目標	1	車廠各項設備與工具。 2. 能選擇與操作	作洗車工作 所	f需的適當工具		
(教學重點)		作洗車工具時的注意事項及安全守則。				
議題融入	亦石・戦肥科	出德 安全				
		教學內容 	1			
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註		
一)車輛結構		1. 認識車輛各部位名稱 2. 認識車輛各部位功能	9			
(二)洗車場的設備與環境		1. 洗車場的工作要求與前置作業 2. 洗車場的車輛動線與安全引導方式 3. 洗車場的電力開關與緊急事件處理	9			
(三)車輛清潔設備		1. 認識高壓噴水槍的操作與安全 2. 認識泡沫機的操作與安全 3. 認識高壓噴槍的操作與安全 4. 認識車用吸塵器的操作與安全	9			
四)車輛清潔工 進護	-具的清潔與	1. 車輛清潔工具(海綿、手套、雨鞋、水桶等) 2. 洗車工具的清潔、整理與收納 3. 洗車設備故障的處理方式	9			
五)車體清洗		1. 車輛外體的清潔步驟 2. 車輛外體適合的清潔劑 3. 車輛外體清潔的注意事項	9			
六)車體拭乾		1. 車輛外體的拭乾步驟 2. 車輛外體拭乾的注意事項	9			
七)車輪清潔		1. 車輛輪圈的清潔步驟 2. 車輛輪圈適合的清潔劑 3. 車輛輪圈清潔的注意事項	9			
(八)車玻璃清潔		1. 車輛玻璃的清潔步驟 2. 車輛玻璃適合的清潔劑 3. 車輛玻璃清潔的注意事項	9			
(九)腳踏墊清潔		1. 車輛腳踏墊的清潔步驟 2. 車輛腳踏墊適合的清潔劑 3. 車輛腳踏墊清潔的注意事項	9			
十)皮椅清潔		1. 車輛皮椅的清潔步驟 2. 車輛皮椅適合的清潔劑 3. 車輛皮椅清潔的注意事項	9			
(十一)置物空間清潔		1. 車輛置物空間的清潔步驟 2. 車輛置物空間適合的清潔劑 3. 車輛置物空間清潔的注意事項	9			

(十二)車輛清潔	?的危機處理	 清潔時可能發 清潔時可能發 危機處理方式 	生的客訴問		9	
合 計					108	
學習評量 (評量方式)	問答、書寫	、觀察、操作				
教學資源	讓教學能與	車業界操作步驟/ 業界接軌。 2. 蒐 先車內部教學相	集洗車內部	清潔的相關		
教學注意事項	材其為方度教媒課之當外學歷報, 2. 著, 安學體程優勢與報子, 2. 重並排能與實際。 對於 與 對 與 對 與 對 與 對 於 對 於 對 於 對 於 對 於 對	。 2. 教材由教師 及車輛美容業之材 依照學生的特殊 宜多元化而有彈 念的啟察、示範 等 生分組進行作 及團隊合作能力	精依關家性 外 學圖、以 是 等圖、以 是 演 並 程 機 等 題 、 以 是 演 。 以 是 演 。 以 是 演 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	或需核學多務操小中。 数求格學多務操小中的 位自宣設媒度,與隨生 化行實設體的以同時 內,與隨生	容寫物彈、交養提儕留內之人。 學人為學性實 。 學之學實際 。 學之學實作	內容,盼以激發。 輔助教材。 教學網 其課內容及進 演練等方式進利用 教學時儘力。 4. 作的能力。 4. 個別 學習狀況, 演練結束後,教師

(三)實習科目

表 11-2-3-1高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

X 11 2 0 1同4	1	殊教育學校 校訂科目教學大綱		
科目名稱	中文名稱	食品加工實作 Food processing		
	英文名稱	Food processing		
師資來源	內聘			
	必修			
科目屬性	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像		作力、生活力		
	綜合職角	E 科		
適用科別	6			
	第三學	年		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	I	品加工的安全衛生與傷害處理 二、認証 品加工技巧與保存方法	敞工作的服裝-	要求與環境設備
議題融入	綜合職能科	: 安全 生涯規劃		
		教學內容		
 主要單元((進度)	內容細項	分配節數	
		1. 食品安全與衛生	77 - 17 - 12	
(一)食品加工介	紹	2. 工作服裝與設備	6	
		3. 工作安全與傷害處理		
(二)加工品保存		各類產品保存方法及注意事項	3	
(三)食品加工工	.具介紹	工具及使用方法介紹	3	
(四)麵糊類產品介紹		麵糊類產品介紹:雞蛋糕、蛋糕、泡 芙等	3	
(五)麵糊類產品	製作-鬆餅	磅蛋糕製作	6	
(六)麵糊類產品 糕	製作-雞蛋	鬆餅製作	9	
(七)麵糊類產品	製作-泡芙	泡芙製作	6	
(八)麵糊類產品	樣式變化	練習變化不同樣式之麵糊類產品,如 不同擠花法的泡芙、不同口味的雞蛋 糕等	6	
(九)麵團類產品	介紹	各類麵團類產品認識,如餐包、饅頭、包子、餅乾等。	3	
(十)麵團類產品	製作-麵包	麵包製作	9	
(十一)麵團類產 乾	品製作-餅	餅乾製作	9	
(十二)擠花技巧	;	擠花餅乾製作	9	
(十三)凝固類產	品介紹	凝固類產品認識及製作方式介紹,如 布丁、奶酪、果凍等	3	
(十四)凝固類產品製作-布 丁		布丁製作	9	
(十五)凝固類產品製作-奶 酪		奶酪製作	9	
(十六)其他產品	製作-粉條	粉條製作	9	
(十七)各類食品 習	加工產品複	複習整學年所學之產品並連結未來就 業與生活之經驗	6	
		1	108	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察	· 操作		

教學資源	網路搜尋後改編
教學注意事項	教材編選: 1. 搜尋食譜根據學生程度調整。 2. 實作採小組方式進行,使能力受限的學生能彈性參與製作。 3. 根據教學內容選擇適當之圖卡或影片。 教學方法: 1. 示範教學 2. 分組教學

表 11-2-3-2高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

7 11 1 0 1 10 X	产 1 上 一 上 1 1			
科目名稱	中文名稱	身體健康管理與應用		
7, 2, 2	英文名稱	Physical health management and a	application	
師資來源	內聘			
	必修			
科目屬性	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		THE.
學生圖像	適應力、生	活力、活動力		
	居家生活月	及務科		
適用科別	6			
	第三學	年		
建議先修 科目	無	17:13		
教學目標	一、認識個	人身體健康 二、營養素與人的關係 三	、常見疾病認	品識及預防 四、
(教學重點)	健康檢查的			
議題融入	居家生活服	務科: 生命 安全		
		教學內容		
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)個人身體傾	建康及清潔	 自我整潔。 檢視自我整潔是否達到標準。 檢視自我身體健康指數。 	9	
(二)健康飲食概	无念	1. 均衡飲食的概念 2. 均衡飲食對身體健康的重要性	9	
(三)人體所需營	養素	 各類營養素 各類營養素與人體健康的關係 簡易飲食分享及操作 	9	
(四)意外傷害的	預防及處理	意外傷害的認識、預防及處理	9	
(五)身體器官		消化道、呼吸道、神經系統、生殖系 統…等功能	9	
(六)身體各器官	『疾病	消化道、呼吸道…等常見疾病及表現 症狀	9	
(七)急性疾病及	預防方法	1. 身體急性疾病的預防方法 2. 急性疾病的常見症狀	9	
(八)慢性性疾病	5及預防方法	1. 身體慢性性疾病的預防方法 2. 慢性疾病的常見症狀	9	
(九) 癌症認識	及預防	各類癌症的認識及預防	9	
(十)一般健康檢	· 全查	1. 一般健康檢查項目 2. 一般健康檢查目的	9	
(十一) 常見職:	場健康檢查	常見職場健康檢查項目及目的	9	
(十二)總結性評	量	複習與評量	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	觀察、問答	、實作		
教學資源	網路資源、	相關教材		
教學注意事項	1.配合教學主題及內容綱要,編製模擬之教材內容,設計實際情境演練,以建立學生實際運用能力。 2 依據學生良心發展之個別美界、生活經驗及地區特性			

表 11-2-3-3高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
71口乜們	英文名稱	Thematic implementation		
師資來源	內聘			
	必修			
科目屬性	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	適應力、合何	F力、生活力、活動力		
	居家生活服	務科		
適用科別	6			
	第三學			
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)		常見家電使用:電鍋,烤箱使用: 1.常見家電使用: 氟炸鍋,電		
議題融入	居家生活服務	S科: 生涯規劃		
		教學內容		
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
一)認識常用家	で電	介紹電鍋,烤箱,氣炸鍋,電磁 熱水壺等	<u>ś爐</u> , 6	上學期
二)認識標章		1. 如何正確選擇家電 2. 認識節能家電標章	6	
三)廚房安全領	知	廚房危害預防管理安全衛生	6	
四)電鍋料理		 使用電鍋製作玉米豆腐蒸蛋 電鍋清潔 環境清潔 	6	
五)電鍋使用		 使用電鍋製作香腸炊飯 電鍋清潔 環境清潔與維護 	6	
(六)電鍋使用		 使用電鍋 製作紅燒豆干杏鮑 環境清潔與維護 	菇 6	
(七)烤箱使用		 烤香料理;焗烤彩椒節瓜雞肉 烤箱清潔 環境清潔與維護 	6	
(八)烤箱使用		 烤香料理:手工小餅乾 烤箱清潔 環境清潔與維護 	6	
(九)烤箱使用		 烤香料理: 古早味蛋糕 烤箱清潔 環境清潔與維護 	6	
(一)氣炸鍋使用]	 1. 氣炸鍋料理: 孜然雞翅 2. 氣炸鍋清潔 3. 環境清潔與維護 	6	下學期
(二)氣炸鍋使用	1	 1. 氣炸鍋料理: 氣炸薯條 2. 氣炸鍋清潔 3. 環境清潔與維護 	6	
(三)氣炸鍋使用		 1. 氣炸鍋料理: 氣炸雞翅 2. 氣炸鍋清潔 3. 環境清潔與維護 	6	
(四)氣炸鍋使用]	 1. 氣炸鍋料理: 氣炸鮮奶 2. 氣炸鍋清潔 3. 環境清潔與維護 	6	

(五)電磁爐料理	 電磁爐料理:鍋燒麵料理 電磁爐清潔 環境清潔與維護 	6	
(六)電磁爐料理	1. 電磁爐料理:料理 2 電磁爐清潔 3. 環境清潔與維護	6	
(七)電磁爐料理	 電磁爐料理:滷肉燥 電磁爐清潔 環境清潔與維護 	6	
(八)電磁爐料理	1. 電磁爐料理:香煎雞蛋豆腐 2 電磁爐清潔 3. 環境清潔與維護	6	
(九)總結性評量	1. 學生口試 2. 學生實作評量	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	觀察、問答、實作		
教學資源	學資源 網路資源、相關教材		
教學注意事項	1. 配合教學主題及內容綱要,編製模擬之教材內立學生實際運用能力。 2. 依據學生身心發展之選用教材,並依需求補充最新知識,增加學生學生將來每日生活所需,儘量貼近學生日常生活經	固別差異、生 習經驗。 3.	活經驗及地區特性 教材編選宜顧及學

表 11-2-3-4高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

租日夕轮	中文名稱	專題實作		
科目名稱	英文名稱	Thematic implementation		
師資來源	內聘			
	必修			
科目屬性	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參	等科目	
學生圖像	適應力、合	E力、生活力、活動力		
	綜合職負	科		
適用科別	6			
	第三學	F		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 基本刀工 料理	2. 大同電鍋、電子鍋及微波場	盧料理 3. 氣炸鍋與煤	f箱料理 4. 電磁均
議題融入	綜合職能科	安全		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
主要單元(進度)		分配節數	備註
Z X 7 700	.~/X)	1. 削皮刀的使用、菜刀的使月		1)#1 0-2
一)基本刀工衫	刀階	2. 切塊、切條、切片	l l	上學期
		3. 應用於水果切盤上		
-\ # L \	<u> </u>	1. 菜刀的使用	0	
(二) 基本刀工進階		 切絲、切丁、切碎 應用於粥料理上 	9	
		1. 利用大同電鍋煮白飯和鹹子	絽。	
三)大同電鍋料	1田 元 1 弘	 利用大同電鍋蒸蛋、水煮豆 		
二八八円电到竹	生物怕	湯 D 利用上日東細芸小絵石芸/		
		3. 利用大同電鍋蒸水餃和蒸售		
四)大同電鍋料	理進階	 利用大同電鍋蒸魚和蒸雞B 利用大同電鍋煮鳳梨苦瓜乳 	-	
, , 2. (3. ()	_ 0.12	3. 利用大同電鍋煮紅燒肉		
		1. 利用電子鍋煮白飯和麻油		
五) 電子鍋料耳	里初階	2. 利用電子鍋蒸燒賣和煮甜> 3. 利用電子鍋炊飯和燉飯	易 9	
		5. 利用電子鋼炊飯和燉飯 1. 利用電子鍋烤雞蛋糕和黑料	· 本业 · 。	
六) 電子鍋料耳	里進階	1. 利用电丁鲷烤雞蛋糕和羔豚 2. 利用電子鍋炒麵和炒米粉	· 9	
		3. 利用電子鍋煮紅燒雞和蔥炒	堯雞	
		1. 利用微波爐加熱便當及各種		
七)微波爐料耳	里	2. 利用微波爐加熱各種市面_ 品	上冷凍食 6	
		四 3. 利用微波爐料理蒸魚及蔬菜	Ŕ	
		1. 了解氣炸鍋的操作和結構		
(一)氣炸鍋料理初階		2. 利用氣炸鍋炸薯條和雞塊		下學期
		3. 利用氣炸鍋炸馬鈴薯和各式	式蔬菜	
一)怎从知例:	# `4 mt.	1.利用氣炸鍋烤杯子蛋糕和豆		
二)氣炸鍋料玉	王廷偕	 利用氣炸鍋煎餃和香腸 利用氣炸鍋烤魚和雞腿 	9	
		1. 利用烤箱烤熱土司和餐包		
(三)烤箱料理初階		2. 利用烤箱烤厚片吐司和烤扎	皮薩 9	
三)烤箱料理初				
三)烤箱料理初		3. 利用烤箱烤吐司盒子和焗炒	考通心麵	
三)烤箱料理初四)烤箱料理证		 利用烤箱烤吐司盒子和焗炊 利用烤箱烤各式新鮮時蔬 利用烤箱烤磅蛋糕和麵包 	考通心麵 9	

(五)電磁爐料理		 利用電磁爐和平底鍋做煎荷包蛋和 火腿。 利用電磁爐和湯鍋煮水餃和泡麵。 利用電磁爐和炒鍋做炒飯、炒麵及 燉湯。 	9	
(六)創意料理		自選所學的一道料理發揮技巧	3	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	操作、觀察	、問答、實測		
教學資源	1. 每位學生均要有正確使用刀具的經驗背景。 2. 編選適合學生能力與程度之程,讓學生從生活經驗中取材,以激發其學習興趣。 2. 教學內容由教師依學特殊需求做適宜的調整。 3. 蒐集各單元之相關媒體介紹等作為輔助教材。			
教學注意事項	材宜多元化 觀強 學 內 觀 鄉 學 內 觀 解 與 學 內 關 解 與 是 內 關 解 以 提 強 強 強 人	生的特殊需求、能力及學校設備,彈性 而有彈性,以示範、多媒體教學、實際 、實務分析及良好服務態度的養成。3. 示範、模仿及演練或操作,以提高學生 行實作練習,並藉由小組與同儕間之活 作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生 升學生之學習動機。 6. 學生於各項實代 課的教學目標,未達成之處或待加強之 需。	演練等情數學作為 實學的。 實際 實際	進行。教學著重 利用多媒體,並 。4.依課程安排 生個別之優勢能 ,給予適當引導與 後,教師及學生共

表 11-2-3-5高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

到口力硷	中文名稱	家務處理實務		
科目名稱	英文名稱	Housekeeping practice		
師資來源	內聘			
	必修			
科目屬性	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科		
學生圖像	適應力、生活	活動力		
	綜合職能	科		
適用科別	3			
	第一學年第	一學期		
建議先修 科目	無			
教學目標 (教學重點)		连事務處理基本能力。 二、培養家, 固人用品與家庭用品的等生活用品能 5式。		
議題融入	綜合職能科:	性別平等 環境		
		教學內容		
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 簡易家事		 家庭事務簡介與分工 居家清潔 食品處理 衣物處理 	6	
		5. 垃圾處理1. 居家常備清潔用具之認識		
(二) 居家清潔		 居家常備清潔用具之使用方式 居家常備清潔用具之保養與維護 居家常備清潔用品之收納 	3	
(三)清潔步驟		 清潔服務之基本流程 清潔服務之步驟 清潔動作之操作方向 自我檢查之步驟 	6	
(四)垃圾處理		 常見垃圾之種類 常見垃圾之分類方式 常見垃圾處理之安全守則 常見垃圾之清運步驟 	3	
(五) 廢棄物處:	理	1. 垃圾之分類與回收 2. 廚餘之處理與運用 3. 危險物品之處理方法 4. 垃圾減量之方法	3	
(六) 衣物材質與洗標辨認		1. 待洗衣物整理 2. 待洗衣物分類 3. 洗標與洗滌的重點與方式	6	
(七)洗衣用品質	寻洗劑使用	1. 衣物清洗前之檢視工作 2. 洗衣劑的成分與河川汙染的關係 3. 洗衣劑及相關物品操作方法及安 須知 4. 待洗衣物的分類與實際操作	全 9	
(八)小件衣物手	· 洗	1. 手洗衣物及用具 2. 手洗衣物的清方式及注意事項 3. 手洗衣物的品準備	6	
(九) 機器洗衣		 大件衣物、床具清洗 洗衣機的使用 衣物晾曬 	6	

(十)衣物整理	1. 衣物摺疊與收納 2. 衣物整熨的作法與注意事項	6	
	3. 换季衣物收納		
合 計	•	54	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求,彈性運用多元評量方式(問答生優勢能力進行評量。 2. 宜強調工作環境及操作器性及總結性評量,以確認學生熟練各項獨立技能,	景之安全	。 3. 宜兼顧形成
教學資源	1. 教學相關的軟硬體設備。 2. 教學相關的網站、書及教具。 3. 可參考已出版的食譜與設備所附的操作教學媒體,如PPT簡報檔案、光碟、YouTube影片等教室或各種場所供學生實作練習。 6. 與其他相關認居家清潔結合,提供學生類化的機會。 7. 請家長配機會,增進其練習家務處理技巧。	F手册。 4. 進行教學。 果程、學校	可搭配網路相關 5.利用學校專科 活動或家事處理及
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1.配合語模擬之教材內容,設計實際情境演練,以建立學生身心發展之個別差異、生活經驗及地區特性選用教證 1. 數學生學習經驗。 3. 教材編選宜顧及學生將學生日常生活經驗,課程含個人生活經驗人生的講題人生活經驗,自然有效學生的,對學方法。 2. 教材內容宜結合社會當前關注的。 (二)教學方法。 2. 教材內容宜結合社會當前關注的。 (二)教學方法。 3. 教學方式進行實際操作等方式進行。 2. 教師教學時間的演練及實際操作等方式進行,以提及等學習數機,培養自動性與類化能力,以擴及終身學習的實情意學生學習狀況,給予必要之引導與增強。 7. 之學習動機。 8. 宜運用學校專科教室的相關設備(三)教育的機會。	實材來家醒、答應應學的設際,每庭學1、器實心生能計運並日生生教示與務。實力增出依然實治增過,實力增強。	之. 依據學 2. 依據知 2. 依 3. 依 4. 在 4. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5

表 11-2-3-6高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

. 11-2-3-0 局 四 —————		妹教		
科目名稱	中文名稱	交通訓練 Traffic training		
	英文名稱	Traffic training		
師資來源	內聘			
	必修			
科目屬性	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像		活力、活動力		
	综合職能	E 科		
適用科別	6			
-t- 14 1/5	第三學	年		
建議先修 科目	無			
教學目標	一、高雄市	捷運/輕軌路線及搭乘 二、高雄市公車	路線及搭乘	
(教學重點)	bike使用			
議題融入	綜合職能科:	: 科技 資訊 安全		
		教學內容		
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)大眾交通工具類型及安 全宣導		1. 高雄地區各種大眾交通工具:高鐵、台鐵、捷運、輕軌、公車、公共腳踏車U-bike。 2. 各種大眾交通工具使用時機。 3. 交通安全宣導	6	第一學期
(ニ)U-bike		1. U-bike APP 2. U-bike 租還站查找 3. U-bike 租借與歸還 4. 機踏車騎乘安全宣導	9	
三)捷運:橘線	Ę	1. 高雄捷運/輕軌路線:紅、橋、 綠。 2. 熟悉捷運橘線各站名稱。	6	
四)捷運:紅線	及綠線	 捷運紅線各站名稱。 捷運綠線各站名稱。 	6	
五)捷運路線安	·排	 搭乘路線辨識。 月台方向辨識。 	9	
六)捷運轉乘		 轉乘步驟。 各系統轉乘注意事項。 	9	
七)捷運-綜合言	評量	1. 綜合評量:搭乘捷運步驟(紅線橋 線及轉線)。 2. 利用捷運及U-bike抵達目的地。	9	
(八) 複習		1. 複習:搭乘捷運步驟(紅線橘線及轉線)。 2. 複習U-bike。	3	第二學期
(九)公車網站及APP		1. 高雄市公車動態資訊網站操作。 2. 高雄市公車動態APP。	9	
十)公車路線規	劃	 乘車路線規劃 搭乘時刻安排 	9	
(十一)公車購票		 高鐵、台鐵、高雄捷運、高雄輕 軌、高雄公車等高雄交通大眾工具系 統購票流程 儲值卡儲值流程 儲值卡使用注意事項 	3	
		1. 利用公車前往指定目的地(未轉乘)	9	

(十三)公車轉乘公車		1. 利用公車前往指定目的地(轉乘一班公車)	9	
(十四)公車轉乘	捷運	1. 利用公車與捷運前往指定目的地	6	
(十五)公車轉乘	台鐵	1. 利用公車與火車前往指定目的地	6	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察	、操作、書寫		
教學資源	要醬玩【高度運 無縫接射雄輕軌搭乘	全球資訊網 2. 高雄市公車動態資訊網 准】搭捷運、輕軌、雙層巴士吃美食! 上輕旅行【玩客瘋高雄】EP0141 5. You 攻略,沿線周邊高雄景點推薦 6. 校內 也:公車站、捷運站、台鐵站 8. 自製	4. Youtuk tube:【台 合適場地:	pe:高雄輕軌+捷 >灣旅遊攻略】高 教室、模擬場 7.
教學注意事項	合學生能力	:: 參考我是捷運王作品說明書及大眾交 及未來生活需求,編選合適之教材。 2 格等方式,協助學生使用大眾交通工具	. 教學方法	

表 11-2-3-7高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

人 11 亿 0 1 同 4	中文名稱	殊教育學校 校訂科目教學大綱 家務處理實習		
科目名稱	英文名稱			
—————— 師資來源	內聘	nousework internship		
即貝不你	173 475			
	必修			
科目屬性	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像		活力、活動力		
के मा ठा हो।	居家生活用	收務科		-1
適用科別	6	AT.		
进长 L L	第三學	4		
建議先修 科目	有,科目:	生活用品整理實作、家電使用與維護實	作、家事處理	實作
教學目標 (教學重點)	1	家環境。 二、垃圾清潔與回收分類。 清洗。 五、廚房電器操作與清潔。	三、衣物整理	與清洗。 四
議題融入	居家生活服	務科: 環境 能源 安全		
		教學內容		
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)清潔-室內耳	環境	1. 地板清潔 2. 家具擦拭	9	
(二)清潔-廢棄物		1. 垃圾與回收物分類、打包、傾倒	9	
(三)清潔-衣物清潔		1. 局部手洗衣物清潔、晾曬、折疊2. 洗衣機洗衣、晾曬、折疊	9	
四)清潔-物品>		1. 生活織品(毛巾、提袋)清洗	9	
五)清潔-寢具物		1. 寢具整理	9	
六)清潔-寢具>		1. 寢具清洗、晾曬	9	
<u> </u>	<u> </u>	1. 食品標籤		
(七)餐點-簡易/ 全需知	食品標不安	2. 食品有效期限	3	
- III, //		3. 食品成分與組成		
八)餐點-簡易等	雪哭用品体	1. 電鍋使用步驟 2. 烤箱使用步驟		
用安全須知	电韶川阳汉	3. 微波爐使用步驟	6	
		4. 用電安全須知		
九)餐點-沖泡	餐點製作	1. 速食沖泡	9	
(十)餐點-電鍋	料理製作	1. 食材挑選與清洗 2. 電鍋蒸煮	9	
(十一)餐點-烤	箱料理製作	1. 食材挑選 2. 烤箱烘烤	9	
(十二)餐點-微;	波料理製作	1. 食材挑選 2. 微波爐加熱	9	
(十三)餐點-餐後收拾		1. 餐具清潔 2. 廚房電器清潔	9	
		P- 24 // 12 B // //	108	
學習評量 (評量方式)	操作、觀察		100	
教學資源	卡。 3. 家	管理教室(包含食衣住行等物品)。 2.電使用工作分析步驟圖卡。 4. 清潔用。 6. 自製自我管理提示卡。		
教學注意事項	1. 可依照學	生的特殊需求、能力及學校設備,彈性 而有彈性,以示範、多媒體教學、實際		
	觀念的啟發	、實務分析及良好服務態度的養成。3. 示範、模仿及演練或操作,以提高學生	教學時儘量利	用多媒體,並

學生分組進行實作練習,並藉由小組與同儕間之活動,強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況,給予適當引導與增強,以提升學生之學習動機。 6. 學生於各項實作演練結束後,教師及學生共同檢視各堂課的教學目標,未達成之處或待加強之處給予適時指導,以應未來畢業生活之需。

表 11-2-3-8高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

7,6 11 2 3 3 3 3		株教				
科目名稱	中文名稱 積木空間操作 英文名稱 Block space operation					
師資來源	內聘					
	必修					
科目屬性	實習科目					
	科目來源	學校自行規劃				
學生圖像	適應力、生	舌力、活動力				
	居家生活朋	及務科				
適用科別	4					
	第一學	年				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	能和小肌肉	分類、形狀、圖形、顏色、空間及設計 的精細運動技能(如手指和腕關節)三 進社交技巧。				
議題融入	居家生活服务	務科:國際教育				
		教學內容				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註		
(一)顏色種類		顏色區分與辨識	9			
(二)顏色數量分	配	依據數量分開放置	9			
(三)顏色創造		使用色彩繪畫方式創造顏色	9			
(四)紙牌桌遊		利用紙牌,進行辯色及認識點數遊戲	9			
(五)桌遊遊戲		辨認圖案的特徵和顏色完成立體積木	9			
(六)空間練習		紙盒類拼裝練習	9			
(七)積木組合樂	4	大小顆粒積木排列出指定形狀	9			
(八)立體積木操	作	辨認圖案的特徵和顏色完成立體積木 拼圖	9			
合 計			72			
學習評量 (評量方式)	1依據不同學生的學習能力與需求,採多層次教學法,設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。 1需加強運用學校各環境區間的相關設備,提供學生練習的機會。 2課程進行中需隨時留意學生學習狀況,給予必要之引導與增強。					
教學資源	配合知動教室與學校資源之現況與需求,再配合學生的能力,編選合適之教材。					
教學注意事項	教材編選: 1. 依據學生能力現況,選用合適的教材進行教學。 2. 盡可能選擇使用學生日常生活中容易取得或不需太多器材即可以進行的活動,以增加未來生活中使用的機會。 3. 內容應符合學生年齡,及優勢能力契合,以符合個別化原則。 教學方法: 1. 運用多種不同的教材,讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據不同學生能力,調整學生學習目標及學習內容,讓學生更有完整、適性的課程。 3. 透過大量的實作,讓學生直接操作,更能加深印象。					

表 11-2-3-9高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家務處理實作					
41日石符	英文名稱	Household Management implementation					
師資來源	內聘						
	必修						
科目屬性	實習科目						
	科目來源	學校自行規劃					
學生圖像	生產力、適	惠力、合作力、生活力、活動	力、品格	力			
	綜合職負	.科					
適用科別	3						
	第一學年第	二學期					
建議先修 科目	有,科目:						
		ほ事務處理基本能力。 二、					
教學目標(教學香啡)		子全。 四、能安全地清潔與 立、目供執行完成東敦之其。					
(教學重點)	慣。	六、具備執行家庭事務之基礎	啶 地 能 丶 幫	豆肥、工作悲	及與工作女全		
議題融入	綜合職能科	·					
主要單元	(進度)	教學內容 內容細項		分配節數			
		1. 廚房設備使用		77 13 17 52	174, 24-		
一)廚房設備與	自定入	2. 烹飪器具介紹		3			
一 / 图 / 历 政 佣 步	大 女王	3. 清潔工具操作		3			
		4. 廚房衛生與安全					
二)食用油與詢	3元 纠	 常用食用油與用途 常用醬類與用途 		3			
一尺尺円四兴的	可不作	2. 市		J			
		1. 食材類別辨識					
		2. 食材洗滌順序					
三)食材清潔		3. 蔬菜泡洗與流程		3			
		 常見乾貨識別與處理 肉類、鮮魚退冰與處理 					
		5. 內					
> 71 F 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	. ш	2. 正確的握刀姿勢		3			
四)刀具砧板係	2 用		刀、剪刀、菜刀使用技巧與安全				
		4. 砧板清潔與維護					
		1. 不同食材切割方式					
五)食材切法		 食材切割程序與原則 切塊、切條、切片、斜切 	、液刀坛	6			
		法實作	水八双				
		1. 各種烹調方式介紹					
六)食材烹調ス	7法	 京拌法、熱炒、油炸、油 	煎、乾	9			
		煎、煮湯實作					
					· 		
		1. 食材清洗步驟					
七)水煮類輕	食	2. 鍋具與爐具選擇原則	土	6			
七)水煮類輕	食	 鍋具與爐具選擇原則 水煮類速食實作,如:水煮 	煮蛋、泡	6			
七)水煮類輕	ê	 鍋具與爐具選擇原則 水煮類速食實作,如:水 麵、水餃等 	煮蛋、泡	6			
七)水煮類輕	食	 鍋具與爐具選擇原則 水煮類速食實作,如:水煮 	煮蛋、泡	6			
七)水煮類輕		 3. 級具與爐具選擇原則 3. 水煮類速食實作,如:水煮麵、水餃等 1. 電鍋功能與零件簡介 2. 電鍋使用安全注意事項 		6			
		 鍋具與爐具選擇原則 水煮類速食實作,如:水煮麵、水餃等 電鍋功能與零件簡介 電鍋的清潔與保養 電鍋使用安全注意事項 蒸煮類速食實作,如:蒸煮類速食實作,如:蒸煮 					
	食	 3. 級具與爐具選擇原則 3. 水煮類速食實作,如:水煮麵、水餃等 1. 電鍋功能與零件簡介 2. 電鍋使用安全注意事項 					

		司、飯糰、三角飯糰等		
(十)麵食類輕食		1. 麵食類基礎食材介紹 2. 麵食類輕食實作,如:煮麵、煎蔥 油餅、煎鍋貼等	6	
(十一) 手作輕食		1. 基礎食材處理 2. 常用現成醬料 3. 手作輕食實作,如:三明治、漢 堡、夾餅等	3	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	生優勢能力	力及需求,彈性運用多元評量方式(問答 進行評量。 2. 宜強調工作環境及操作器 评量,以確認學生熟練各項獨立技能,	医具之安全	。 3. 宜兼顧形成
教學資源	及教具。 3. 教學媒體, 教室或各種 居家清潔結	的軟硬體設備。 2. 教學相關的網站、書可參考已出版的食譜與設備所附的操作如PPT簡報檔案、光碟、YouTube影片等場所供學生實作練習。 6. 與其他相關認合,提供學生類化的機會。 7. 請家長面其練習家務處理技巧。	f手册。 4. 進行教學。 果程、 學校	可搭配網路相關 5. 利用學校專科 活動或家事處理及
教學注意事項	模身識學4.問家演進動與利時擬心,生教題務練行機情用留之發增日材,處及實,竟自意學人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	選、教學方法 (一)教材編選 1.配合 內容,設計實際情境演練,以建立學生 內容,設計實際情境演練,以建立學生 世學習經驗。 3.教材編選宜顧及學生將 生學醫經驗。 3.教材編選宜顧及學生將 舌經驗內容宜含個人生活適及學生將 可以提升數學所數。 (二)教學方 於對或規劃教學活動。 (二)教學方 於對或規劃教學活動。 (二)教學方 於對或規劃教學活動。 (二)教學方 於對或規劃教學活動。 (二)教學方 於對數學,並 與學不 於對學, 以 對學, 的 對學, 以 提 的 對學 的 , 以 提 的 的 的 等 的 , 以 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實材專家醒、答應能學的設際,來庭學1、器實。實力生能計運並日生生教示與務。實力增用依日活注學範與務。作。強能需,經費4.1數(之. 成 之. 成 之. 成 之. 成 成 成 然 然 然 然 然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

表 11-2-3-10高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

		外						
科目名稱	中文名稱	加工品銷售實習						
	英文名稱	Processed product sales int	ernship					
師資來源	內聘							
	選修							
科目屬性	實習科目							
	科目來源							
學生圖像	生產力、合作	科目來源 學校自行規劃 生產力、合作力、生活力						
	綜合職能	科						
適用科別	3	3						
	第二學年第二	- 學期						
建議先修 科目	有,科目:加	工品銷售實務						
教學目標	一、顧客服務	用語與工作態度。 二、商品管理	理的登記、補貨與核					
(教學重點)	陳售、包裝與	結帳作業。 三、收銀與登記的	作業。					
議題融入	綜合職能科:	品德						
		教學內容						
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註				
(一)顧客服務作業		1.工作安全與衛生 2.顧客應對用語 3.需求詢問的技巧和處理 4.尋求協助與反應報告	3					
(二)商品管理		 商品陳列原則 商品品質檢查 盤點與紀錄 補貨與不良品處理 	6					
(三)結帳工作		. 結帳話術 2. 結帳流程	6					
(四)包裝與確認	70	. 登陸商品 2. 包裝作業	6					
(五)交接作業		 交接注意事項 交接清點項目 交接紀錄內容 	3					
(六)銷售實習-村	交內]	. 校內商品販售綜合實習	9					
(七)銷售實習-村		1. 校外商品販售綜合實習	9					
(八)收入登記			6					
(九)結餘確認		1. 收入登陸 2. 成本計算 3. 結餘 1. 誠信的重要	6					
合 計	L.		54					
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、	操作						
教學資源	· ·							
教學注意事項	教材編選: 1. 實作採小組方式進行,使能力受限的學生能彈性參與工作。 2. 根據教學內容選擇適當之圖卡或影片。 教學方法: 1. 示範教學 2. 分組教學							

表 11-2-3-11高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

	1	一						
科目名稱	中文名稱 交通工具應用實務							
	英文名稱	Transportation application prac	etice					
師資來源	內聘							
	選修							
科目屬性	實習科目							
	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	生產力、適應力、合作力、生活力、活動力、品格力							
. de mo 41 m 1	綜合職的	E 科						
適用科別	3	63 Ju						
建議先修	第二學年第	一学期						
廷 職 元 修 科 目	無							
教學目標 (教學重點)		騎乘安全宣導。 二、交通標認識及辨 2、電動車) 四、認識及使用大眾運輸						
議題融入	綜合職能科	: 法治 安全						
		教學內容						
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註				
		1. 自行車結構介紹						
一)自行車入	門	2. 自行車騎乘技巧介紹 3. 自行車基本維修檢查介紹	3					
		1. 平面踩踏平衡練習						
二)自行車平	石駐乖	2. 平面踩踏煞車練習	6					
一厂日17年十	山門木	3. 上坡平衡練習						
		 1. 上坡下坡變速練習 						
三)自行車坡	面及過彎騎	2. 上坡下坡	6					
		3. 過彎平衡練習						
- \	.	1. 電動車結構介紹	0					
四)電動車入	r]	2. 電動車騎乘技巧介紹 3. 電動車基本維修檢查介紹	3					
ー		1. 平面平衡練習						
五)電動車平	血騎 <u>来</u>	2. 平面煞車練習	6					
六) 電動車坡	面及過彎騎	1. 坡面平衡練習	6					
		 過彎平衡練習 警告標誌 						
七)警告、禁	制交通標誌	1. 言音係	6					
		3. 道路交通規則與法治案例						
\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	加立公西山	1. 指示標誌	6					
(八) 指示、輔助交通標誌		2. 輔助標誌 3. 道路交通規則與法治案例	0					
				騎乘當中會配台				
		1. 自行車騎乘測驗		道路交通標誌近				
九)上路好刺	激(校內)	2. 電動車騎乘測驗 3. 騎乘標誌辨識(校內)	n	行測驗,以提升 學生在路上針對				
				交通號誌的反照以及辨識。				
十)大眾交通	工具	1. 認識高雄捷運 2. 認識高雄市公車	3					
十一)大眾運輸 	介交通系統使	1. 高雄捷運系統2. 高雄公車系統	3					
<u></u> 合 計		2. 高雄公車系統	54					
ㅁ히			54					

學習評量 (評量方式)	問答、書寫、觀察、操作
教學資源	一. 場地 1. 風雨球場 2. 操場 3. 中庭直線走廊 二. 器材 1. 自行車 2. 電動車 三. 網路媒體 3. 高雄捷運全球資訊網 4. 高雄市政府交通局-公車動態資訊查詢
教學注意事項	1. 操作課程採工作分析法進行教學,透過步驟化的說明與示範,增進學生學習成效。 2. 認知課程以講述法搭配多媒體教材,提供學生多元的範例與實例,並透過課程教學間的問答,釐清學生錯誤觀念。 3. 因應學生的個別差異採用多層次教學,設定不同程度學習內容、目標與評量方式。 4. 採分組合作學習方法,因應不同程度與能力的學生,採異質性分組,透過同儕之間的討論與互動培養學生合作精神,並於課堂中以分組合作學習的教學策略提升學生學習動機與學習成效。

表 11-2-3-12高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

衣 11-2-3-12向。	1	採教育學校 校訂科目教學大綱						
科目名稱	中文名稱	交通工具應用實作						
	英文名稱	英文名稱 Vehicle application implementation						
師資來源	內聘							
	選修							
科目屬性	實習科目							
	科目來源							
學生圖像	1	舌力、活動力						
	综合職能	E 科						
適用科別	3							
-t->4 J- 14	第二學年第	二學期						
建議先修科目	有,科目:	交通工具應用實務						
教學目標 (教學重點)	1	具使用安全 二、認識及辨識交通標誌 電動車)四、認識及使用大眾運輸交近						
議題融入	綜合職能科:	法治 安全						
		教學內容						
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註				
(一) 自行車平面騎乘		 平面踩踏平衡練習 平面踩踏煞車練習 上坡平衡練習 下坡平衡練習 	9					
(二) 自行車坡面及過彎騎 乘		 上坡下坡變速練習 上坡下坡煞車練習 過彎平衡練習 	9					
(三) 電動車平面騎乘		 平面平衡練習 平面煞車練習 	9					
(四) 電動車坡i 乘	面及過彎騎	 坡面平衡練習 過彎平衡練習 	9					
(五) 交通標誌及安全		1. 警告標誌 2. 禁制標誌 3. 指示標誌 4. 輔助標示 5. 道路交通規則與處罰條例	3	複習上學期的交通標誌,加深學 生對符號標誌的 印象。				
(六)上路好刺激(校內)		 自行車騎乘測驗 電動車騎乘測驗 騎乘標誌辨識(校外) 	6	騎乘當中會配合 道路交通標誌進 行測驗,以提升 學生在路上針對 交通號誌的反應 以及辨識。				
(七) 大眾運輸交通 系統使 用複習		 高雄捷運系統使用 高雄公車系統使用 	3					
(八) 大眾運輸交通 系統使 用實作		戶外教學(大眾運輸系統實作) 1. 高雄市公車搭乘實作(仁特-新左 營) 2. 高雄市捷運搭乘實作(新左營-橋 頭)	6	搭配戶外教學讓 學生體驗路線規 畫以及購買大眾 運輸交通票卷。				
合 計			54					
學習評量 (評量方式)	問答、書寫	、觀察、操作						
教學資源	車 三.網路	風雨球場 2. 操場 3. 中庭直線走廊 媒體 3. 高雄捷運全球資訊網 4. 高雄 眾運輸交通工具 1. 高雄捷運 2. 高雄	市政府交通					

教學注意事項

1.操作課程採工作分析法進行教學,透過步驟化的說明與示範,增進學生學習成效。 2. 認知課程以講述法搭配多媒體教材,提供學生多元的範例與實例,並透過課程教學間的問答,釐清學生錯誤觀念。 3. 因應學生的個別差異採用多層次教學,設定不同程度學習內容、目標與評量方式。 4.採分組合作學習方法,因應不同程度與能力的學生,採異質性分組,透過同儕之間的討論與互動培養學生合作精神,並於課堂中以分組合作學習的教學策略提升學生學習動機與學習成效。

表 11-2-3-13高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

47.54	-13高雄甲工仁武将殊教月字校 校司科日教学入綱 中文名稱 手工藝品及香氛實務						
科目名稱	英文名稱 Handicraft and fragrance implementation						
師資來源	內聘						
	選修						
科目屬性	實習科目						
	科目來源	學校	自行規劃				
學生圖像	生產力、適應力、合作力、生活力、活動力、品格力						
	居家生活服	.務科	綜合職能科				
適用科別	3		3				
	第三學年第-	一學期	第三學年第一學期				
建議先修 科目	無			3 -			
教學目標 (教學重點)	套、手提袋、 洗手乳、精油	筆袋) 由滾珠拍	製作。(如:香包、御守 。 三、清水模盆器製 瓦、香水、防蚊液等) 、泡澡球、蚊香錐等)	作。四、	液態香氛產	[品製作。(如:	
議題融入	居家生活服務 綜合職能科:		安全				
			教學內容				
主要單元	(進度)		內容細項		分配節數	備註	
一)縫紉製品		1. 縫紉技巧練習與安全事項2. 香包/御守縫製		9			
二)絹印產品		1. 絹印產品製作: 杯套、手提袋、筆袋。			9		
三)清水模盆器	. 0		模盆器介紹。 模盆器製作。		9		
四)液態香氛產	1. 洗手乳製作		9				
五)固態香氛產	1. 香皂製作 2. 香錐製作 3. 蠟燭製作				9		
1. 手機殼 六)AB膠產品 2. 胸針 3. 吊飾			9				
合 計		_			54		
學習評量 (評量方式)	檔案、問答、	實作					
教學資源	教師自編教材、多媒體資源						
教學注意事項	1	1教學技	了教學,引導學生依照 是高學生課堂參與感。				

表 11-2-3-14高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	加工品銷售實務				
71日石冊	英文名稱	Processed product sales practice				
師資來源	內聘					
	選修					
科目屬性	實習科目			111		
	科目來源	學校自行規劃				
學生圖像	生產力、適應	應力、合作力、生活力、活動力、	品格力			
	綜合職能科					
適用科別	3					
	第二學年第.	一學期				
建議先修無料目無						
教學目標	一、顧客服和	务用語與工作態度。 二、商品管:	理的登記、補貨與核			
(教學重點)	I .	與結帳作業。 三、收銀與登記的		= . , ,,,		
議題融入	綜合職能科:	品德				
		教學內容				
主要單元((進度)		分配節數	備註		
		1. 工作安全與衛生		·		
一)顧客服務作業		2. 顧客應對用語	3			
		3. 需求詢問的技巧和處理				
		4. 尋求協助與反應報告1. 商品陳列原則				
() \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		 商品除列原則 商品品質檢查 				
(二)商品管理		3. 盤點與紀錄	9			
		4. 補貨與不良品處理				
		1. 結帳話術				
(三)收銀程序		 登錄商品 包裝作業 	9			
		6. 包衣作来 4. 結帳作業				
		1. 交接注意事項				
(四)交接作業		2. 交接清點項目	9			
· · / / / / / / / / / / / / / / / /	3. 交接紀錄內容 4. 紀錄的重要性					
		4. 紅蘇的里女性 1. 校內商品販售綜合實作見習	9			
(六)校外銷售見習		1. 校外商品販售綜合實作見習	9			
(1) 1 M D L	•	1. 對帳流程				
(七)收入登記		1. 對限無程 2. 收入紀錄內容	6			
		3. 誠信的重要性				
合 計			54			
學習評量 (評量方式)	問答、觀察					
教學資源	網路搜尋後改	 文 編				
	及字貝派 網路投資後以編 教材編選: 1. 實作採小組方式進行,使能力受限的學生能彈性參與工作。 2. 根據教學內容選擇適當之圖卡或影片。 教學方法: 1. 示範教學 2. 分組教學					

表 11-2-3-15高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱 中文名稱 樂活舒壓 英文名稱 Lohas pressure 師賣來源 內聘 運修 實習科目 科目來源 學校自行規劃 學生圖像 適應力、生活力、活動力 居家生活服務科 適用科別 居家生活服務科 養工學日標 (教學目標 (教學重點) 一、運用提力氣及啞鈴提升指掌力與肌耐力 二、常見部位的按摩路線 教學內容 主要單元(進度) 內容如項 分配節數 備 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (一)指掌按摩力道訓練 2. 使用提力器: (1)訓練每其力道 (2)訓練每上方道 (2)訓練每上方道 9 (二)屈肘按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2)向上舉直 9 (三)肩背部按摩 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做按壓法 (3)依路線做按壓法 (3)依路線做對打法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做按壓法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做對打法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做按壓法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做對法 9					
一					
選修					
科目屬性 實習科目 科目來源 學校自行規劃 學生圖像 適應力、生活力、活動力 居家生活服務科 建議先修 有,科目: 筋絡按摩 教學目標(教學重點) 一、運用握力氣及啞鈴提升指掌力與肌耐力 二、常見部位的按摩路線 裁題融入 居家生活服務科: 性別平等 品德 基礎所屬的禮儀與注意事項 2.使用握力器: (1)訓練拇指力道 (2)訓練手掌力道 (一)指掌按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (二)屈肘按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (二)屈肘按摩力道訓練 9 (三)肩背部按摩 (1)依路線做輕擦法 9 (三)肩背部按摩 (1)依路線做輕擦法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做輕擦法 9					
科目來源 學校自行規劃 學生國像 適應力、生活力、活動力 居家生活服務科 名 建議先修科目 有,科目: 筋絡按摩 教學目標(教學重點) 一、運用握力氣及啞鈴提升指掌力與肌耐力 二、常見部位的按摩路線 裁學由標(教學重點) 日家生活服務科: 性別平等 品德 教學內容 主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備 (一)指掌按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2)訓練手掌力道 9 (二)届財按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2)向上舉直 9 (三)肩背部按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做輕接法 (3)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 9					
學生圖像 適應力、生活力、活動力 適用科別 名 第三學年第二學期 建議先修 科目 教學目標 (教學重點) 一、運用握力氣及啞鈴提升指掌力與肌耐力 二、常見部位的按摩路線 議題融入 居家生活服務科:性別平等 品德 教學內容 主要單元(進度) 內容細項 (一)指掌按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 使用握力器: (1)訓練拇指力道 (2)訓練手掌力道 (2)訓練手掌力道 (2)耐上舉重 9 (二)屈肘按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 肩背部按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做按壓法 (3)依路線做按壓法 (2)依路線做按壓法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法					
通用科別 名家生活服務科 名家生活服務科 第三學年第二學期 建議先修 有,科目:筋絡按摩 初學目標 (教學重點) 一、運用握力氣及啞鈴提升指掌力與肌耐力 二、常見部位的按摩路線 該題融入 居家生活服務科: 性別平等 品徳 教學內容 主要單元(進度) 内容細項 分配節數 備 1. 股體接觸的禮儀與注意事項 2. 使用握力器: (1) 訓練拇指力道 (2) 訓練手掌力道 1. 股體接觸的禮儀與注意事項 2. 雙手舉啞鈴: (1) 屈肘訓練 (2) 向上舉直 1. 股體接觸的禮儀與注意事項 2. 債背部按摩: (1) 依路線做輕擦法 (2) 依路線做按壓法 (3) 依路線做輕擦法 (2) 依路線做輕擦法 (2) 依路線做輕擦法 (2) 依路線做輕擦法 (2) 依路線做把力法 1. 股體接觸的禮儀與注意事項 2. 上股按摩: (1) 依路線做輕擦法 (2) 依路線做輕壓法					
適用科別 3 第三學年第二學期 建議先修					
建議先修 科目 有,科目:筋絡按摩 教學目標 (教學重點) 一、運用握力氣及啞鈴提升指掌力與肌耐力 二、常見部位的按摩路線 養學內容 主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備 (一)指掌按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 使用握力器: (1)訓練拇指力道 (2)訓練手掌力道 9 (二)屈肘按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 雙手舉啞鈴: (1)屈肘訓練 (2)向上舉直 9 (三)肩背部按摩 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 肩背部按摩法 (3)依路線做輕療法 (3)依路線做按壓法 (3)依路線做拉打法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 9					
建議先修 科目 有,科目:筋絡按摩 教學目標 (教學重點) 居家生活服務科:性別平等 品德 教學內容 主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備 (一)指掌按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 使用握力器: (1)訓練拇指力道 (2)訓練手掌力道 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 雙手舉啞鈴: (1)屈肘訓練 (2)向上舉直 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 債計部按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 肩背部按摩 (1)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做拉壓法 (3)依路線做扣打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做按壓法					
科目 有,科目・助路按摩 教學目標 (教學重點) 一、運用握力氣及啞鈴提升指掌力與肌耐力 二、常見部位的按摩路線 教學內容 主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備 (一)指掌按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 使用握力器: (1)訓練拇指力道 (2)訓練手掌力道 9 (二)屈肘按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 雙手舉啞鈴: (1)屈肘訓練 (2)向上舉直 9 (三)肩背部按摩 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 肩背部按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做拍打法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕壓法 9					
(教學重點)					
大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型					
主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備					
(一)指掌按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 使用握力器: (1)訓練拇指力道 (2)訓練手掌力道 9 (二)屈肘按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2)向上舉直 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2)向上舉直 2. 肩背部按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 9 (三)肩背部按摩 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 9					
(一)指掌按摩力道訓練 2. 使用握力器: (1)訓練拇指力道 (2)訓練手掌力道 9 (二)屈肘按摩力道訓練 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2)向上舉直 9 (三)肩背部按摩 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2)依路線做輕擦法 (3)依路線做拍打法 9 (三)肩背部按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做拍打法 9 (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 9 (四)上肢按摩 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 9	註				
(1)訓練拇指力道 (2)訓練手掌力道 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 雙手舉啞鈴: (1)屈肘訓練 (2)向上舉直 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 肩背部按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做如打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 (2. 上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法					
(2)訓練手掌力道 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 雙手舉啞鈴: (1)屈肘訓練 (2)向上舉直 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 肩背部按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做控整法 (3)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法					
(二)屈肘按摩力道訓練 2.雙手舉啞鈴: 9 (1)屈肘訓練 (2)向上舉直 1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.肩背部按摩: (1)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.上肢按摩: (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做按壓法 9					
(1)屈肘訓練 (2)向上舉直 1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.肩背部按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (3)依路線做輕擦法 (3)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法					
(2)向上舉直 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 肩背部按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法					
1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 肩背部按摩: (三)肩背部按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法					
 (三)肩背部按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 上肢按摩: (四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 					
(2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法					
(3)依路線做扣打法 1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法					
2. 上肢按摩: (1)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做按壓法					
(四)上肢按摩 (1)依路線做輕擦法 9 (2)依路線做按壓法 9					
(2)依路線做按壓法					
(3)依路線做扣打法					
1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 頭部按摩:					
(五)頭部按摩 (1)依路線做輕擦法 9					
(2)依路線做按壓法					
(3)依路線做扣打法					
1. 肢體接觸的禮儀與注意事項 2. 頸部按摩:					
(六)頸部按摩 (1)依路線做輕擦法 9					
(2)依路線做按壓法					
(3)依路線做扣打法					
合 計 54					
學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作。少量肢體協助、大量肢體協助、口頭、示範					
教學資源為教學素材	1. 自編課文作為教材 2. 輔以多媒體器材如投影機、電腦等 3. 擷取網路資訊作 為教學素材				
教學注意事項 教材編選: 1.依學生現況能力,挑選適合的教材。 2.從網路上選擇相圖片或影音檔,作為輔助教材。 教學方法: 1.以工作分析法,輔以講明,再逐一帶領學生操作。 2.每一技能的工作分析步驟,自編適合的電	教材編選: 1.依學生現況能力,挑選適合的教材。 2.從網路上選擇相關教學				

訣,幫助學生朗 誦記憶。 3. 採多元評量,輔以觀察、問答與實作的方式,檢 核學生的學習 成效。

表 11-2-3-16高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	筋絡按摩				
11日石符	英文名稱 Massage					
師資來源	內聘					
	選修					
科目屬性	實習科目			111		
	科目來源 學校自行規劃					
學生圖像	適應力、生	活力、活動力				
	居家生活服務科					
適用科別	3					
	第三學年第	一學期				
建議先修 科目	無					
教學目標 (教學重點)	一、認識身	體各部位及保護身體 二、按摩的基	本手法(輕擦、扣	打、按壓)		
議題融入	居家生活服	務科: 性別平等 品德				
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數			
		認識頭部:		<u> </u>		
\	<i>kb</i> 11.	1. 淺談人體構造				
一)頭部肌肉	筋絡	2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體	6			
		4. 肢體接觸的禮儀				
		認識頸部:				
		1. 淺談人體構造				
二)頸部肌肉	筋絡	2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體	6			
		4. 肢體接觸的禮儀				
		認識肩背部:				
三)肩背部肌肉	1 盆 紋	1. 淺談人體構造 2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱	6			
二月月月町加入	加油	3. 如何照護好自己的身體	0			
		4. 肢體接觸的禮儀				
		認識腰臀部:				
四) 瓜 ผ →ກ n→	n 然 bb	1. 淺談人體構造				
四)腰臀部肌	闪肋絡	2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體	6			
		4. 肢體接觸的禮儀				
		認識胸腹部:				
-) 11-11- Lui-	h	1. 淺談人體構造				
五)胸腹部肌	肉筋絡	2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體	6			
		4. 肢體接觸的禮儀				
		認識上下肢:				
(六) 上下肢肌肉筋絡		1. 淺談人體構造				
		2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱	6			
		3. 如何照護好自己的身體 4. 肢體接觸的禮儀				
		輕擦法:				
上〉 标榜 4		1. 掌跟輕擦	e			
七)輕擦法		2. 雙掌輕擦	6			
		3. 肢體接觸的禮儀	1			

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
(八) 扣打法	扣打法: 1. 掌打 2. 拳打 3. 拜打 4. 含氣打 5. 肢體接觸的禮儀	6	
(九) 按壓法	按壓法: 1. 掌跟按壓 2. 拇指按壓 3. 肢體接觸的禮儀	6	
合 計	·	54	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作。少量肢體協助、大量肢體協助	、口頭、示	· 範
教學資源	1. 自編課文作為教材 2. 輔以多媒體器材如投影機、 為教學素材	電腦等 3.	擷取網路資訊作
教學注意事項	教材編選: 1. 依學生現況能力,挑選適合的教材。 圖片或影音檔,作為輔助教材。 教學方法: 1. 以 明,再逐一帶領學生操作。 2. 每一技能的工作分析 訣,幫助學生朗 誦記憶。 3. 採多元評量,輔以觀 核學生的學習 成效。	工作分析法 f步驟,自:	、輔以講述說 編適合的韻律口

表 11-2-3-17高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

衣 11-2-3-1(局	雄市立仁武特 中文名稱	·殊教育學校 校訂科目教學大綱 		
科目名稱	英文名稱	Cleaning practice		
, ab b		creating practice		
師資來源	內聘			
	選修			
科目屬性	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1	應力、合作力、生活力、活動力、品格	各力	
	綜合職能	:科		
適用科別	6			
h . w . h . w	第二學	年		
建議先修科目	有,科目:	基礎清潔實務、基礎清潔實作、職場清	青潔實作	
教學目標 (教學重點)		各場域環境清潔技巧 2.提升學生公共 、停車場等)3.提升學生垃圾分類與處		例如廁所、電
議題融入	綜合職能科:	安全		
		教學內容		
主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註
		1. 各式地面材質清潔技巧與標準		
地面清潔		2. 地面清潔期間注意事項	9	
		3. 地面清潔的工作安全		
as b - b-		1. 壁面清潔技巧與標準 2. 門窗清潔技巧與標準		
壁面清潔		3. 壁面清潔期間注意事項	9	
		4. 壁面清潔的工作安全		
		1. 天花板清潔技巧與標準		
		 2. 燈具清潔技巧與標準 3. 吊扇清潔技巧與標準 		
天花板清潔		4. 清潔期間注意事項	9	
		5. 高處清潔的工作安全		
		1. 辦公桌面清潔技巧與標準		
		2. 公共桌椅清潔技巧與標準		
辨公區域清潔		 茶水間清潔技巧與標準 辦公區域清潔注意事項 	9	
		4. 辦公區域府原江思爭填 5. 工作安全		
		1. 大小便器刷洗技巧與標準		
		2. 洗手台刷洗技巧與標準		
公廁清潔		3. 明鏡、門窗、收納櫃擦拭技巧與 標準	9	
		4. 公廁清潔期間注意事項		
		5. 工作安全		
		1. 電梯清潔技巧與標準		
電梯、樓梯清潔		 樓梯清掃技巧與標準 清潔期間注意事項 	9	
		 有		
		1. 停車場清掃技巧與標準		
亭車場清潔		2. 清掃期間注意事項	9	
4 1 24 (24 (4))		3. 工作安全		
绿地環境清潔		1. 綠地草皮撿拾	9	
水地垛現消 涤		2. 綠地清潔期間注意事項	9	
垃圾處理		1. 常見垃圾認識	9	
		2. 垃圾收集與分類處理		

_				
	3	3. 垃圾桶清潔擦拭		
公園清潔實習		. 公園清潔實習 2. 工作完成度檢核	9	
辦公室清潔實習		. 辦公室清潔實習 2. 工作完成度檢核	9	
運動場清潔實習		. 運動場清潔實習 2. 工作完成度檢核	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	實作評量、觀	1条		
教學資源	校園區域、鄰	近社區、電腦與多媒體設備		
教學注意事項	則。2. 教材內 連接, 等生優, 學生性, 課 學別達成課程	1. 教材內容須考量特殊教育學生的特容應符合特殊教育學生的年齡、文化 用並能充分練習的原則。3. 因應特殊 能力,並充分運用科技輔具。(二)教 採用多元教學方法,提供學生成功的終 目標。2. 溝通訓練、功能性動作訓練 可以相關專業人員以合作模式進行。	背景、生活 教育學生的 學方法 1. i 經驗,與充	經驗與生活情境 1多樣性,宜充分 配合特殊教育學生 1.分練習的機會,

表 11-2-3-18高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

		M					
科目名稱	中文名稱	商品包裝實習					
71 4 20 111	英文名稱	英文名稱 Commodity packaging practice					
師資來源	內聘						
	選修						
科目屬性	實習科目						
	科目來源	學校自行規劃		LIK			
學生圖像	生產力、適品	應力、合作力、生活力、活動力、品格	カ				
	綜合職能	三科					
適用科別	3						
	第三學年第	一學期					
建議先修 科目	有,科目:7	商品包裝實作					
教學目標	一、操作各工	頁包裝技能。 二、根據包裝流程完成商	商品包裝。 三	-、完成商品包			
(教學重點)	裝職場實習	0					
議題融入	綜合職能科:	安全					
		教學內容					
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註			
(一)食品類、文具類包裝		1. 食品類包裝技巧複習及精熟練習 2. 文具類包裝技巧複習及精熟練習	6				
(二)五金類、衣物類包裝		1. 五金類包裝技巧複習及精熟練習 2. 衣物類包裝技巧複習及精熟練習	6				
(三)禮品類包裝		1. 禮品類包裝技巧複習及精熟練習	6				
(四)職場實習注 關說明	意事項及相	1. 實習相關事項說明及宣導 2. 職場實習工作安全	3				
(五)校內商品包	裝實習	1. 進行校內商品包裝實習,先行熟悉 職場運作及流程	9				
(六)職場商品包	裝校內實習	1. 職場商品包裝實習(校內) 2. 職場實習工作安全	9				
(七)職場商品包	裝校外實習	1. 職場商品包裝實習(校外) 2. 職場實習工作安全	9				
(八)實習檢討與	改善	 實習結束檢討實習狀況 補強尚未精熟之技能 	6				
合 計			54				
學習評量 (評量方式)	檔案、實作	、問答	<u> </u>				
教學資源	多媒體、網路	各資源、教師自編					
教學注意事項	1. 考量學生手部精細動作能力與個人優弱勢規劃作業內容(如:利用單項能重複訓練、合併2至3項能力進行綜合練習),並可配合學校接洽的代工品項目,彈性利用各類媒材進行練習。 2. 可與專業團隊成員(如:職能治療師)作,開發輔具或進行職務再設計,協助學生練習。 3. 指導學生依規定穿著或						

表 11-2-3-19高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

7. 11 2 0 10 0 ,		殊教育學校 校訂科目教學大綱					
科目名稱	中文名稱	車輛清潔實作 Vehicle cleaning					
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
師資來源	內聘						
	選修						
科目屬性	實習科目						
	科目來源	學校自行規劃					
學生圖像	1	憲力、合作力、生活力					
	综合職能	科					
適用科別	3	m v					
h W 1 16	第三學年第.	5三學年第二學期					
建議先修科目	有,科目:	車輌清潔實務					
教學目標 (教學重點)	1.正確操作点	車輛清洗工具 2. 完成車輛清洗流程					
議題融入	綜合職能科:	安全					
		教學內容					
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註			
車輛外部清潔		1. 完成車輛外部清潔 2. 工作完成度檢核	9				
車輛外部美容		 認識打蠟用品與使用手法 完成車輛外部打蠟 工作完成度檢核 	9				
車輛內部清潔		1. 完成車輛內部清潔 2. 工作完成度檢核	9				
車輛內部美容		1. 認識內裝保養用品與使用手法 2. 完成車輛內部保養 3. 工作完成度檢核	9				
校內車輛清潔實		 完成校內車輛清潔與美容 工作完成度檢核 工作安全 	9				
校外車輛清潔實作		 完成校外車輛清潔與美容 工作完成度檢核 工作安全 	9				
合 計	<u>'</u>		54				
學習評量 (評量方式)	問答、觀察	、操作					
教學資源	模式,進而記車用具、設備	改師宜多參與車輛美容相關研習,以實 襄學生習得洗車技能能和業界接軌。 2 構及相關專業知能,作為教學現場的參 改材、網路資訊、社區資源等,進行與	. 廣為蒐集相 考。蒐集洗車	關職場所有的洗 自相關圖 書、商			
教學注意事項	村其3.方度教媒課之當外學第:2.著,學體程優別學問題,我也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不						

表 11-2-3-20高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

対	科目名稱	中文名稱	車輛清潔實務					
選修 實質科目 科目東源 解科中心學校公告-校訂參考科目 生産力・適應力・合作力・生活力 综合職能科 適用科別 3 第三學年第一學期 1、常見汽車内部結構名稱 2.清潔車體内部的清潔剤、工具與其功能 3.清洗車機內面的改傷一空氣噴槍、吸塵器等 4.車體內部車體清潔步縣 5.車體內部清潔 投증乾淨 銀融融入 綜合職能科:安全 数學內容 主要單元(進度) (使用高壓清洗機、泡沫機 2. 操作練習與注意事項 3. 機器改购與注意事項 4. 工作安全 1. 接紙車輛的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具地護與整理 4. 工作安全 1. 清洗輪圈的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具维護與整理 4. 工作安全 1. 清洗輪圈的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具维護與整理 4. 工作安全 1. 清凍頭整理 5. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清凍頭整理 5. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清凍頭整理 5. 工具維護與整理 5. 工具被连接要有 5. 工具体管理和固备 4. 工具体管理器 4. 工具体管理器 4. 工具体管理器 4. 工具体管理器 4. 工具体管理器 5. 工具体		英文名稱	英文名稱 Vehicle Cleaning Practice					
幹日屬性 資置科目 科目来源 解科中心學校公告-校訂參考科目 學生國像 生産力、適應力、合作力、生活力 综合職能科 3 京二學年第一學期 建議先修 科目 教學目標 (數學重點) 1.常見汽車內部結構名稱 2.清潔車體內部的清潔劑、工具與其功能 3.清洗車輛內部的幾一室氣噴槍、吸壓器等 4.車體內部車體清潔步驟 5.車體內部清潔 養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	師資來源	內聘						
学生國像 生産力、適應力、合作力、生活力		選修						
學生國像 生產力、適應力、合作力、生活力 综合機能科 適用科別 3 第三學年第一學期 建議先修 科目 數學目標 (數學重點) 1、常見汽車內部結構名稱 2.清潔車體內部的清潔劑、工具與其功能 3.清洗車輛內部的設備一空氣噴槍、吸壓器等 4.車體內部車體清潔步骤 5.車體內部清; 後裔號社: 安全 教學內容 主要單元(進度) 內容細項 1.使用高壓清洗機、泡沫機 2.操作練習與注意事項 3.抵霧收納與整理 4.工作安全 1.精洗輪間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 4.工作安全 1.清潔玻璃的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 4.工作安全 1.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 4.工作安全 1.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.使用車用吸壓器高事項 3.工具維護與整理 54 1.於甲基動空間清潔 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理數的空間清潔 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理數的空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理數的空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理數的空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 54 1.禁煙量物空間清潔 54 對評量 (評量方式) 同答、觀察、操作 學習評量 (評量方式) 同答、觀察、操作 數學有源 教學資源 教學資源 教學資源 教學資源 教學資源 教學資源 教學資源 教學有源 教學演源 教學演源 教學演源 教學演源 教學相關各項活動之全 教學注意事項 教材編選:1.編還適合學生能力與程度之執材,盡可能從學生生活經驗中取	科目屬性	實習科目						
		科目來源	群科中心學校公告-校訂參考科目					
道用科別 第三學年第一學期 建議先修 有,科目:車輛清潔概論 科學目標 (教學直標 (教學重點) 類題融入 結合戰能科:安全 整學內容 主要單元(進度) 內容細項 八條用高壓清洗機、泡沫機 2. 操作練習與注意事項 3. 被高數與整理 4. 工作安全 1. 擦拭車輛的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清洗輪圈的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清洗輪圈的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清流輪圈的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清流數的數技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清流數學國共志事項 3. 工具維護與整理 1. 使用車用吸壓器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 使用車用吸壓器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 禁理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 禁理量物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 禁理量物管的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作發達專 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 5. 人類系統與與整理 4. 上述理及椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 5. 人類發展之數項 3. 工具維護與整理 4. 上述理及椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 5. 人類發展之數分與學環內學與學問的參考。竟樂洗車相關圖書、可能從學生生活經驗中取 教學音源 教學音源 教學消費 (評量方式) 別答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宣多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步骤及 中則具、設備及相關專業知能、作為數學現場的參考。竟樂洗車相關圖書、可能從學生生活經驗中取 教學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	學生圖像	生產力、適	應力、合作力、生活力					
建議先修 有,科目:車辆清潔概論 1、常見汽車內部結構名稱 2.清潔車體內部的清潔劑、工具與其功能 3.清洗車	綜合職能科							
建議先修 科目 : 車輛清潔機論 1. 常見汽車內部結構名稱 2. 清潔車體內部的清潔劑、工具與其功能 3. 清洗車納內部的設備一空氣噴槍、吸壓器等 4. 車體內部車體清潔步驟 5. 車體內部清清 2. 海水車 2. 車體內部車體清潔步驟 5. 車體內部清清 2. 操作軟智與注意事項 3. 機器收納與整理 4. 工作安全 1. 據就車輛的技巧 2. 操作軟智與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清洗輪關的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔機關的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔機關的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔機關的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔機輸的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔機輸的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 使理身的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 5. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 5. 上壁理片的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 5. 上型理影物空間的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 5. 上型理影物空間的技巧 2. 操作棘智與整理 5. 上型理影物空間的技巧 2. 操作棘智與整理 5. 上型工厂的技巧 2. 操作棘智與注意事項 3. 工具維護與整理 5. 上、企業工厂、企业工厂、企业工厂、企业工厂、企业工厂、企业工厂、企业工厂、企业工厂、企业	適用科別	3						
科目 为、科目、平軸消溶機論 教學目標 (教學重點) 展示於淨 線合廠能科:安全 整學內容 主要單元(進度) 內容如項 1.使用高壓清洗機、泡沫機 2.操作餘體與注意事項 3.提高數學理 4.工作安全 1.擦拭車輛的技巧 2.操作餘體與注意事項 3.工具雜護與整理 4.工作安全 1.清流輪團的技巧 2.操作餘體與注意事項 3.工具雜達與整理 4.工作安全 1.清流輪團的技巧 2.操作餘體與注意事項 3.工具雜達與整理 4.工作安全 1.清凍輪團的技巧 2.操作餘體與注意事項 3.工具雜達與整理 4.工作安全 1.清凍輪的技巧 2.操作餘體與注意事項 3.工具雜達與整理 4.工作安全 1.清凍輪的技巧 2.操作餘體與注意事項 3.工具雜達與整理 1.使用車用吸壓器、高壓噴氣槍 2.操作餘醫與注意事項 3.工具雜達與整理 1.整理皮持的技巧 2.操作餘醫與注意事項 3.工具雜達與整理 6 3.工具雜達與整理 1.整理皮持的技巧 2.操作餘醫與注意事項 3.工具雜達與整理 6 1.禁理是對空間的技巧 2.操作餘醫與注意事項 3.工具雜達與整理 6 1.禁理是對空間的技巧 2.操作餘醫與注意事項 3.工具雜達與整理 6 1.整理是對學問的技巧 2.操作餘醫與注意事項 3.工具雜達與整理 6 1.整理是對學問的技巧 2.操作餘醫與禁患等項 4 基初空間清潔 6 3.工具雜達與整理 6 1. 經理查對與計意等項 3.工具雜達與整理 6 1. 經理查對與注意等項 3.工具雜達與整理 6 1. 經理查對與注意等項 3.工具雜達與整理 6 54 學習評量 同答、觀察、操作 1. 洗車在課務如節分考。蒐集洗車相關圖書 言。 表。多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車數學相關各項活動之多考。 數學注意事項 教學注意事項 教材編選: 1.編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取		第三學年第	一學期					
数學自標		有,科目:.	車輛清潔概論					
数學內容		輛內部的設						
主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備註 1.使用高壓清洗機、泡沫機 2.操作練習與注意事項 3.機器收納與整理 4.工作安全 1.擦抗機器與整理 4.工作安全 1.排洗輪圈的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 4.工作安全 1.清洗輪圈的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 4.工作安全 1.清潔玻璃的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 4.工作安全 1.清潔玻璃的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.使用車用吸壓器、高壓噴氣槍 2.操作練習與注意事項 3.其與維護與整理 1.整理皮精的技巧 2.操作練習與注意事項 3.其與維護與整理 1.整理皮精的技巧 2.操作練習與注意事項 3.其與維護與整理 1.整理皮精的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理皮精的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理皮精的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理皮精的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理直動空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 6 計 學習評量 (計量方式) 同答、觀察、操作 1.洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及禁電子式) 表述整理者表述能能和業界接執。2.廣為蒐集相關職場所有的注 表述要其類,進而讓學生習得洗車技能能和業界接執。2.廣為蒐集相關職場所有的注 表述學資源 数學注意事項 数材編選:1.編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	議題融入	綜合職能科	:安全					
1.使用高壓清洗機、泡沫機 2.操作練習與注意事項 3.機器收納與整理 4.工作安全 1.擦拭車輛的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 4.工作安全 1.清洗輪圖的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 4.工作安全 1.清潔玻璃的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 4.工作安全 1.清潔玻璃的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.使用車用吸壓器、高壓噴氣槍 2.操作練習與注意事項 3.提出機器收納與整理 1.整理皮持的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理皮持的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理皮持的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理皮持的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理度對空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理者對空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理者對空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 54 1.洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及機式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。2.廣為蒐集相關職場所有的注解式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。2.廣為蒐集相關職場所有的注解式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。2.廣為蒐集相關職場所有的注解式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。2.廣為蒐集相關職場所有的注解對學資源 4. 以實際了解業界洗車操作步驟及機式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。2. 原為蒐集相關職場所有的注解對學資源 4. 以實際了解業界洗車操作步驟及種類計算,以實際了解業界洗車操作步驟及種類計算,以實際了解業界洗車操作步驟及種類計算,以實際了解業界洗車操作步驟及種類計算,是可能從學生生活經驗中取		•	教學內容					
 ●體清洗 2. 操作練習與注意事項 3. 機器收納與整理 4. 工作安全 1. 擦拭車輛的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清洗輪圍的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 使用車吸壓器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 機器收納與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 整理財務空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 6 計 學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 基理單份的模式, 進而讓學生習得洗車技能能和業界接執。 2. 廣為蒐集相關戰場所有的資量方式, 進而讓學生習得洗車技能能和業界接執。 2. 廣為蒐集相關場所有的資本等。 教學資源 車用具、設備及相關專業知能、作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、之考。 教學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材, 盡可能從學生生活經驗中取 	 主要單元	(進度)	內容細項	分配節數	備註			
■ 2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1. 使用高壓清洗機、泡沫機					
3. 機需收納與整理 4. 工作安全 1. 據就車輛的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清洗輪圈的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 使用車用吸塵器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 人操作練習與注意事項 3. 人操作練習與注意事項 3. 人操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理度特的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理度均的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理量物空間內技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 合 計 學習評量 (評量方式) 日答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接執。 2. 廣為蒐集相關職所有的) 東用具、設備及相關專業知能、作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、計 品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	車體清洗			9				
1. 擦拭車輛的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清洗輪圖的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 使用車用吸塵器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 機器收納與整理 1. 整理皮精的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 其具維護與整理 1. 整理皮精的技巧 2. 操作練習與注意事項 6 3. 工具維護與整理 1. 整理皮精的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理宣物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 6 計 學習評量 (評量方式) 日答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接執。 2. 廣為蒐集相關職場所有的減學者關係及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、清本,與於關稅及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、清本,與於關稅及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、清本,與於關稅及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、清本,與於關稅與洗車教學相關各項活動之參考。數學注意事項 数材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	1 132111 00							
車機式乾 2. 操作練習與注意事項 6 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清洗機圖的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 6 3. 工具維護與整理 1. 使用車用吸壓器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 9 3. 機器收納與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 6 3. 工具維護與整理 1. 整理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 9 3. 工具維護與整理 54 量物空間清潔 1. 禁里置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 9 3. 工具維護與整理 54 學習評量(評量方式) 問答、觀察、操作 科學資源 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學者才數的多考。蒐集洗車相關圖書、清 教學資源 車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、清 表。 基業機教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材納鑑: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,畫可能從學生生活經驗中取								
3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清洗輪圈的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 使用車用吸塵器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 機器收納與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理宣制的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理宣制会對 1. 整理宣制会對 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理宣制空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 合 計 學習評量 (評量方式) 日答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的。車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、記品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	古 呻 む む		9					
1. 清洗輪圈的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 使用車用吸塵器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 機器收納與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 6 計 學習評量 (評量方式) 同答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的消費,進行與洗車大學相關各項活動之參考。對學注意事項 数材編選:1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	半短红钇			0				
 車輪清潔 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全 1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 使用車用吸塵器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 機器收納與整理 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 合 計 學習評量(評量方式) 問答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的減失上面、減少上面、減少上面、減少上面、減少上面、減少上面、減少上面、減少上面、減少			<u> </u>					
 おおりでは、								
1.清潔玻璃的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.使用車用吸塵器、高壓噴氣槍 2.操作練習與注意事項 3.機器收納與整理 1.整理皮椅的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理置物空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理置物空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 合計 54 學習評量 (評量方式) 同答、觀察、操作 1.洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的消車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、可品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。	車輪清潔							
□玻璃清潔 2.操作練習與注意事項 6 3.工具維護與整理 1.使用車用吸塵器、高壓噴氣槍 2.操作練習與注意事項 3.機器收納與整理 1.整理皮椅的技巧 2.操作練習與注意事項 6 3.工具維護與整理 1.整理置物空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理置物空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 54 54 學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 1.洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2.廣為蒐集相關職場所有的沒車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、清品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 数學注意事項 教材編選: 1.編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取			4. 工作安全					
3. 工具維護與整理 1. 使用車用吸塵器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 機器收納與整理 1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 1. 整理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 合 計 學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的沒事用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、清品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取								
1.使用車用吸壓器、高壓噴氣槍 2.操作練習與注意事項 3.機器收納與整理 1.整理皮椅的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理置物空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 合計 學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 1.洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2.廣為蒐集相關職場所有的海車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、1品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1.編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	車玻璃清潔			6				
1.整理皮椅的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 1.整理置物空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 合 計 學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 1.洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2.廣為蒐集相關職場所有的海申用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。	腳踏墊清潔			9				
及椅清潔 2. 操作練習與注意事項 6 3. 工具維護與整理 1. 整理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 9 3. 工具維護與整理 9 54 54 學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的海申用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、 1. 品。 3 媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 数學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取			3. 機器收納與整理					
3. 工具維護與整理 1. 整理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 合 計 學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的海申用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖書、所品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取								
置物空間清潔 1.整理置物空間的技巧 2.操作練習與注意事項 3.工具維護與整理 合 計 學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 1.洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2.廣為蒐集相關職場所有的海車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、「品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1.編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	皮椅清潔			6				
置物空間清潔 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
3. 工具維護與整理 合 計 學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的海申用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、「品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	置物空間清潔			9				
學習評量 (評量方式) 問答、觀察、操作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的海車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、「品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取								
(評量方式) 同合、觀然、探作 1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習,以實際了解業界洗車操作步驟及模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的海車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、「品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1. 編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	合 計			54				
模式,進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的沒 車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、ī 品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參 考。 教學注意事項 教材編選: 1.編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取		問答、觀察	、操作					
教學資源 車用具、設備及相關專業知能,作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、ī 品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參 考。 教學注意事項 教材編選: 1.編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取								
品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等,進行與洗車教學相關各項活動之參考。 教學注意事項 教材編選: 1.編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	弘朗欢叮							
考。 教學注意事項 教材編選: 1.編選適合學生能力與程度之教材,盡可能從學生生活經驗中取	教學資源							
		1	7.74 四·20 只见 个些只你可,还们只	小一分子们的	11世界四期~今			
材,且結合校內現有洗車設備,以紙本或數位化內容呈現教材內容,盼以激發	教學注意事項	教材編選:	1.編選適合學生能力與程度之教材,盡	可能從學生生	活經驗中取			
		材,且結合	校內現有洗車設備,以紙本或數位化內	容呈現教材內]容,盼以激發			

其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或參考適宜之教學網站。 3. 蒐集車輛及車輛美容業之相關圖卡、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 教學方法: 1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備,彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元化而有彈性,以示範、多媒體教學、實際演練等方式進行。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 3. 教學時儘量利用多媒體,並強調觀察、示範、模仿及演練或操作,以提高學生實作的能力。 4. 依課程安排學生分組進行實作練習,並藉由小組與同儕間之活動,強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況,給予適當引導與增強,以提升學生之學習 動機。 6. 學生於各項實作演練結束後,教師及學生共同檢查車輛清潔度,並指導待加強之處,以應未來職場工作之需。

表 11-2-3-21高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
科目名稱	中文名稱	居家料理實務					
71 4 20 40	英文名稱	Home cooking practice					
師資來源	內聘	內聘					
	選修						
科目屬性	實習科目						
	科目來源	學校自行規劃		UK			
學生圖像	生產力、適應	基力、生活力、活動力					
	居家生活服	務科 綜合職能科					
適用科別	3	3					
	第三學年第二學期 第三學年第二學期						
建議先修 科目	無						
教學目標 (教學重點)		一、居家料理基本設備與用具 二、常見食材基本處理與保存 三、電釺 料理 四、瓦斯爐的操作與應用 五、簡易料理製作 六、烹飪技巧練習					
議題融入	居家生活服務科:安全 防災 綜合職能科:安全 防災						
		教學內容					
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註			
(一)設備與廚房基本用具		 認識瓦斯爐、抽油煙機、電鍋等設備 認識各式刀具、切菜器 設備與器具實務練習 	3				
(二)常見食材及	11日本 11日	1. 常見居家料理食材 2. 常見調味料與辛香料認識	4				
(三)基本食材處理		1. 蔬果處理練習 2. 肉品處理練習 3. 蔬果及肉品的保存技巧	6				
(四)簡易電鍋料	1T	 電鍋使用與認識 電鍋料理練習 	6				
(五)瓦斯爐使用		1. 瓦斯爐操作 2. 實際操作	2				
(六)冷凍與即時食品		 冷凍食品(蛋餅皮、水餃、湯圓等) 即時食品(麵條、泡麵等) 	9				
(七)烹飪技巧-炒、蒸		1. 實作-炒(時蔬、蛋等) 2. 實作-蒸(魚、蛋等)	9				
(八)烹飪技巧-煎		1. 實作-煎(荷包蛋、肉品等)	9				
(九)烹飪技巧-炸		1.實作-炸(薯條、地瓜球等)	6				
合 計			54				
學習評量 (評量方式)	檔案、實作、	問答					
教學資源	教師自編教材	t					
教學注意事項	日常生活中常 法:1.運用多	.依據學生能力現況,選用合適的教材 引見食材、用具進行教學,以增加未來 好體影音、實際演練等,讓學生有更 問整學生學習目標及學習內容,讓學生	生活中使用的多體驗及參與	的機會。 教學方 與。 2. 依據不同			

表 11-2-3-22高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

	1 1 - 1 - 111	然教育学校 校司杆日教学入嗣 					
科目名稱	中文名稱 代工品組裝實習						
41 H 20 4H	英文名稱	Product assembly practice					
師資來源	內聘						
	選修						
科目屬性	實習科目						
	科目來源	學校自行規劃					
學生圖像	生產力、適應	意力、合作力、生活力、活動力、品格	カ				
	綜合職能	科					
適用科別	3						
	第三學年第二學期						
建議先修 科目	有,科目:什	大工品組裝實作					
教學目標 (教學重點)	一、正確操作 組裝實習。	E各項組裝器具。 二、正確完成各項組	且裝技巧。 3	三、完成代工品			
議題融入	綜合職能科:	安全 生涯規劃					
		教學內容					
 主要單元(進度)	內容細項	分配節數				
(一)組裝技巧複習		1. 點數與分類 2. 配對排列 3. 摺疊 4. 黏貼 5. 物品組裝	6				
(二)代工品組裝-黏著類、 秤重類		 精熟黏著類與秤重類工具使用 精熟黏著類與秤重類組裝流程 工具使用安全 	6				
(三)代工品組裝-裁切類、 打標類		 精熟裁切類與打標類工具使用 精熟裁切類與打標類組裝流程 工具使用安全 	6				
(四)代工品組裝-封口類		 精熟封口類工具使用 精熟封口類組裝流程 工具使用安全 	3				
(五)職場實習相	關說明	1. 說明職場實習相關注意事項	3				
(六)代工品組裝	校內實習	1. 進行校內實習,熟悉工作流程	6				
(七)代工品組裝	職場見習	1. 進行職場見習	9				
(八)代工品組裝	職 場 曹 労	 進行職場實習,增強工作態度與技能 	9				
(九)檢討與改善		1. 實習檢討 2. 補強尚未精熟之能力	6				
合 計	<u> </u>		54				
學習評量 (評量方式)	檔案、實作、	問答	<u> </u>				
教學資源	多媒體、職場	号、教師自編、網路					
教學注意事項	多媒體、職場、教師自編、網路 1.考量學生手部精細動作能力與個人優弱勢規劃作業內容(如:利用單項能力重複訓練、合併2至3項能力進行綜合練習),並可配合學校接洽的代工品項目,彈性利用各類媒材進行練習。 2.可與專業團隊成員(如:職能治療師)作,開發輔具或進行職務再設計,協助學生練習。 3.指導學生依規定穿著或減必要之安全衛生防護具,並指導學生安全使用相關設備(如:膠帶切割器、熱熔槍、剪刀、美工刀、裁紙機、切紙機、滾輪裁刀、自動切割機、封口機、封膜包裝機、打包機等)時,提醒學生防範可能造成刀具傷害、燙傷或身體捲入機器等危害。教學場域應準備相關防護具,建置適當防護設備及緊急處理流入機器等危害。教學場域應準備相關防護具,建置適當防護設備及緊急處理流						

表 11-2-3-23高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

私口力领	中文名稱	農園	藝種植實務		
科目名稱	英文名稱	Farm	ing and horticultural plant	ing practice	es
師資來源	內聘	-			
	選修				
科目屬性	實習科目				111
	科目來源	學校	自行規劃		
學生圖像	生產力、適	應力、台	合作力、生活力、活動力		
	居家生活朋	及務科	綜合職能科		
適用科別	3		3		
	第三學年第	一學期	第三學年第一學期		
建議先修 科目	無		VAD:		
教學目標	一、具備小	型工具個	————————— 使用與維護的能力 二、具備園	藝資材管理能	力 三、具備
(教學重點)	季作物種植	能力 四	、具備冬季作物施肥管理能力	五、具備冬季	上作物收成能力
議題融入	1		 環境 戶外教育 安全 戶外教育		
			教學內容		
主要單元	(進度)		內容細項	分配節數	備註
		1. 養原	成良好體耐力		
(一) 園藝工作事前準備		2. 適當穿著:帽子、長褲、布鞋		3	
·	•	3. 防護措施:袖套、防蚊液、防曬 乳			
		1. 認識園藝整理工具:大小鋤草			
二)小型工具使	田的維護	耙、大小鋤頭、鏟子、鋤草剪		3	
一八个至二六人	八兴社或		全使用園藝整理工具	0	
		3. 分類收納園藝整理工具			
			用資材介紹:澆花器、自動灑 介質土、肥料、穴盤、育苗		
(三)園藝資材管	理	盆、細	竹竿、尼龍繩、香蕉刀等	3	
		2. 園藝資材操作			
′ _ \ カエリリュ	M		季種子介紹:根莖類(紅白蘿		
四)冬季作物介	裕		鈴薯等)、蔬菜類(玉米、番苣、菠菜、高麗菜等)	6	
			世 波米 问能未引 截冬季幼苗:蔬菜類(番茄、萵		
五)冬季及全年	佐恤 众细		菜、高麗菜等)	9	
(五)ベ子及宝井	11-101月箱		哉全年植物:玉米、地瓜、南	ฮ	
		瓜等	チルル 14 44 上 12 / 14 14 /mi		
(六)播種及穴盤育苗		1. 冬季作物播種方式(條播/點播/灑播)		6	
			要作物穴盤育苗方式		
/ 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		1. 冬季作物植栽分株方式		9	
(七)分株及定植		2. 冬季作物植栽定植方式		ย	
(八)作物施肥管理			科種類(化學肥/有機肥)		
			季作物肥料施作時機(整地 直後/追肥)	9	
			显後/ 逗儿/ 忍冬季作物成熟與否		
九)作物收成			念令字作物成熟與否 全使用工具收成	6	
合 計				54	
學習評量	נו פנו				
字百計里 (評量方式)	實作				

境特色等,自編適性適齡的教材,亦可善用普通教育等相關領域以及重大議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。另外,網路資源、相關書籍、日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施設備等均可列為教學資源。二、教師應運用特殊教育專業團隊資源,並整合教師助理員等校內人員進行教學。亦可適當安排同儕或義工,提供相關的教具、輔具和遊戲化的教材和資源,順利的將本課程內容內化為可隨時運用的能力。 三、 可引入校內外資源,與排學生各種情境與對象來類化。可規劃多元情境讓學生與同儕、其他教師或成人互動,或參與校內外活動或與社區人士交流,藉著成功互動的經驗,增進學生的學習動機。 四、 設立教材教具研發小組或協作平台,上傳與分享教材與教具,累積並豐富教學資源,以提升學生學習成效。

教學注意事項

※教材編選 一、教材內容參考身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要,彈性的選用符合學生的特殊需求、契合學生優勢能力,以符合個別化之原則。 二、教材內容符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接,符合實用並能充分練習的原則。 三、教材內容注重特殊教育學生的統整能力,並適切納入性別平等、家庭教育等議題。 四應特殊教育學生的統整能性,宜充分運用學生優勢能力,並充分運用科技輔具。 ※教學方法 特殊需求領域課程的實施,根據學生的特殊需求狀況,決定需要的科目與教學時間,或單程的實施,或合併實施。 二、關於學習表現或學習領域或科目實施,或爭獨實施,或合併實施。 二、關於學習表現或學習內容的選擇,請教師依據特殊教育學生狀況,彈性選擇階段別所列內容、抑或拆解、或合併階段學習內經釋等,進行調整,以確實符合學生需求。 三、配合特殊教育學生學習特性,應採多行調整,以確實符合學生需求。 三、配合特殊教育學生學習特性,應採多元教學方法,提供學生成功的經驗,與充分練習的機會,以利達成課程目標。四、若基於教學需要,教師宜同意學生使用手機或平版電腦,以利學生提升學習能力。

表 11-2-3-24高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

,,		所來教育字校 校司杆日教字入綱						
科目名稱		·文名稱 復健器材應用實作						
	英文名稱	文名稱 Rehabilitation equipment application practice						
師資來源	內聘							
	選修							
科目屬性	實習科目							
	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	適應力、生活力、活動力							
	居家生活服務科							
適用科別	3							
	第三學年第二學期							
建議先修 科目	有,科目:復健器材應用實務							
教學目標 (教學重點)	一、體適能檢測進行分組完成各項擺位輔具。 二、各項行動移位復健器材操作。 三、跑步機以及滑步機配合懸吊機系統操作。 四、TRX懸吊系統訓練-上肢大肌肉與下肢大肌肉。							
議題融入	居家生活服務科:安全							
		教學內容						
 主要單元((進度)	內容細項	分配節數	 備註				
	/	1. 身體強度檢測	,					
(一)下學期期初	體組成檢測	2. 身體組成檢測	6					
		3. 學生差異化分組						
(二)行動移位輔具進階		 行動移位輔具功能及操作進階(助行器、步態訓練器、輪椅) 	9					
(三)擺位輔具進階		1. 擺位輔具功能及操作進階(減壓坐墊、擺位椅、調整式課桌椅、站立架)	9					
(四)TRX懸吊系統進階		1. TRX懸吊系統訓練進階(上肢大肌肉群、下肢大肌肉群)	9					
(五)體適能訓練- 跑步機 進階		1. 運用跑步機進行體適能訓練進階 (肌力訓練、肌耐力訓練、爆發力訓 練、柔軟度訓練、心肺耐力訓練)	7					
(六)體適能訓練- 滑步 機、健身車進階		1. 運用滑步機、健身車進行體適能訓練進階(肌力訓練、肌耐力訓練、爆 發力訓練、柔軟度訓練、心肺耐力訓練、 練)	8					
(七)期末體組成測驗		1. 期末身體組成測驗 2. 期末身體強度測驗	6					
合 計			54					
學習評量 (評量方式)	觀察、操作	<u>. </u>						
教學資源	1. 教學場域為教室及知動教室。 2. 學校各項輔具以及復健器材。 3. 需和職能 治療師與物理治療師討論設計復健項目,針對學生個別差異去進行復健。							
教學注意事項	(教材編選): 1.參考十二年國教課程綱要-技術型高級中等學校(健康與體育領域),在「自發」、「互動」與「共好」三個層面中結合認知、情意、技能、行為的學習表現內容,提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材,讓學生於健康或運動情境 中習得解決問題之能力,並獲得健康促進或運動參與成就感2.因應學生個別化差異針對學生能力將教材內容簡化、減量、分解、替代,以符合學生之需求。(教學方法): 1.加強運用現有之設備,提供學生練習之機會。2.利用多媒體教學,並加強示範及演練,以提高學生實際演練成功之機會。3.利用顏色貼紙提示開關鍵,以便學生使用。4.將學生的基本體組成及身體強度作成紀錄後後進行差異化漸進式教學。							

表 11-2-3-25高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

衣 11-2-0-20回	4 中立仁武符		學校 校訂科目教學力 藝種植實作	[
科目名稱	英文名稱	15 15 15 15 15 15 15						
	_	1 41 111	ing and not treat tal	ar praire	ing practic			
師資來源	內聘							
	選修							
科目屬性	實習科目							
	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	生產力、適應力、合作力、生活力、活動力							
適用科別	居家生活服務科		綜合職能科					
	3		3					
	第三學年第二學期		第三學年第二學期					
建議先修 科目	有,科目:農園藝種植實務							
教學目標	一、 具備小型器械保養與操作的能力 二、具備夏季作物種植能力 三、具備夏							
(教學重點)	季作物施肥管理能力 四、具備夏季作物收成能力							
議題融入	居家生活服務科:環境 戶外教育 綜合職能科:環境 安全 戶外教育							
			教學內容					
主要單元((進度)		內容細項		分配節數	備註		
(一)器械保養與操作		1. 園藝整理機具介紹:小型割草機、小型中耕翻土機 2. 安全操作園藝整理機具 3. 分類收納園藝整理機具			9			
(二)夏季蔬菜類	作物介紹	1. 常見	· 1夏季種子介紹:蔬菜	類	6			
(三)夏季瓜類作物介紹		1. 常見夏季幼苗介紹:瓜類(苦瓜、 小黄瓜、秋葵等)			9			
(四)播種及穴盤育苗		1. 夏季作物播種方式(條播/點 播/灑播) 2. 夏季作物穴盤育苗方式			9			
(五)分株及定植		1. 夏季作物植栽分株方式 2. 夏季作物植栽定植方式			6			
(六)作物施肥管理		1. 肥料種類(化學肥/有機肥) 2. 夏季作物肥料施作時機(整地前/ 定植後/追肥) 3. 友善環境的用品選擇			9			
(七)作物收成		1. 辨認夏季作物成熟與否 2. 安全使用工具收成			6			
合 計					54			
學習評量 (評量方式)	實作							
教學資源	特殊需求領域課程採用的教學資源包括各種形式的教材、校內外資源等,教學資源原則如下: 一、教師可視學生特質與需求、學生日常生活經驗及校園環境特色等,自編適性適齡的教材,亦可善用普通教育等相關領域以及重大議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。另外,網路資源、相關書籍、日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施設備等均可列為教學資源。二、教師應運用特殊教育專業團隊資源,並整合教師助理員等校內人員進行教學。亦可適當安排同儕或義工,提供相關的教具、輔具和遊戲化的教材和資源,順利的將本課程內容內化為可隨時運用的能力。 三、可引入校內外資源,安排學生各種情境與對象來類化。可規劃多元情境讓學生與同儕、其他教師或成人互動,或參與校內外活動或與社區人士交流,藉著成功互動的經驗,增進學生的學習動機。 四、 設立教材教具研發小組或協作平台,上傳與分享教材與教具,累積並豐富教學資源,以提升學生學習成效。							

教學注意事項

※教材編選 一、教材內容參考身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要,彈性的選用符合學生的特殊需求、契合學生優勢能力,以符合個別化之原則。 二、教材內容符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接,符合實用並能充分練習的原則。 三、教材內容注重特殊教育學生的統整能力,並適切納入性別平等、家庭教育等議題。四 医糖特殊教育學生的統整能力,並充分運用學生優勢能力,並充分運用科技輔具。 ※教學方法 特殊需求領域課程的實施,根據學生的特殊需求狀況,決定需要的科目與教學時間,教學實施原則如下: 一、科目的實施得以融入其他學習領域或科目實施,或單獨實施,或合併實施。 二、關於學習表現或學習內容的選擇,請教師依據特殊教育學生狀況,彈性選擇階段別所列內容、抑或拆解、或合併階段學習內容,進行調整,以確實符合學生需求。 三、配合特殊教育學生學習特性,應採多元教學方法,提供學生成功的經驗,與充分練習的機會,以利達成課程目標。四、若基於教學需要,教師宜同意學生使用手機或平版電腦,以利學生提升學習能力。

表 11-2-3-26高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

<u> </u>	中文名稱	「殊教月学校 校司杆日教字入綱 						
科目名稱	英文名稱	Rehabilitation equipment application	ation practi	ice				
	內聘	nertus III tu et	actor pract.					
	選修							
科目屬性	實習科目							
	科目來源 學校自行規劃							
學生圖像	適應力、生活力、活動力							
	居家生活服務科							
適用科別	3							
+ 1 1 1	第三學年第	第一學期						
建議先修 科目	無							
教學目標 (教學重點)	一、各項擺位輔具介紹。 二、各項行動移位復健器材介紹與操作。 三、跑步機以及滑步機配合懸吊機系統介紹與操作。 四、TRX懸吊系統訓練-上肢大肌肉與下肢大肌肉。 五、建立學生基本身體組成及身體強度紀錄。							
議題融入	居家生活服务							
	/ .	教學內容	> - #F 1)					
主要單元((進度)	內容細項	分配節數	備註				
一)期初體組成	检測	1. 身體強度檢測 2. 身體組成檢測	6					
/列/// 腹紅从	/1x //\	3. 學生差異化分組						
(二)行動移位輔具初階		1. 行動移位輔具功能及操作初階(助行器、步態訓練器、輪椅)	9					
(三)擺位輔具初階		1. 擺位輔具功能及操作初階(減壓坐墊、擺位椅、調整式課桌椅、站立架)	9					
(四)TRX懸吊系統運用初階		1. TRX懸吊系統訓練初階運用 (上肢大肌肉群、下肢大肌肉群)	9					
(五)體適能訓練-跑步機初 階		1. 運用跑步機進行體適能訓練初階 (肌力訓練、肌耐力訓練、爆發力訓 練、柔軟度訓練、心肺耐力訓練)	7					
(六)體適能訓練-滑步機、 健身車初階		1. 運用滑步機、健身車進行體適能訓練初階(肌力訓練、肌耐力訓練、爆發力訓練、柔軟度訓練、心肺耐力訓練)	8					
(七)期末體組成測驗		1. 期末身體組成測驗 2. 期末身體強度測驗	6					
合 計			54					
學習評量 (評量方式)	觀察、操作							
教學資源	1. 教學場域為教室及知動教室。 2. 學校各項輔具以及復健器材。 3. 需和職能 治療師與物理治療師討論設計復健項目,針對學生個別差異去進行復健。							
教學注意事項	(教材編選): 1.參考十二年國教課程綱要-技術型高級中等學校(健康與體育領域),在「自發」、「互動」與「共好」三個層面中結合認知、情意、技能、行為的學習表現內容,提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材,讓學生於健康或運動情境 中習得解決問題之能力,並獲得健康促進或運動參與成就感2.因應學生個別化差異針對學生能力將教材內容簡化、減量、分解、替代,以符合學生之需求。(教學方法): 1.加強運用現有之設備,提供學生練習之機會。 2.利用多媒體教學,並加強示範及演練,以提高學生實際演練成功之機會。 3.利用顏色貼紙提示開關鍵,以便學生使用。 4.將學生的基本體組成及身體強度作成紀錄後後進行差異化漸進式教學。							

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)